

2009 年心理学专业基础综合

一、单项选择题：第 1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分 下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求，请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 某次抽样调查研究显示，学生每天看电视的时间越多，他们的学习成绩越差。该研究属于
- A 因果研究 B 相关研究 C. 个案研究 D 纵向研究

【答案】B

【解析】心理学导论-心理学的研究方法

因果研究：是通过操作自变量，探究自变量对因变量影响的研究设计；

相关研究：通过调查两个或多个变量的信息，探究这些变量之间的相关关系的研究设计；

个案研究：是通过访谈、观察、测量有时还包括心理评估等多种方法结合，获得单一个体心理特征的全面了解的方法；

纵向研究：又称追踪研究，是发展心理学常用的一种研究设计，在较长时间内对被试的心理发展进行系统的、定期的研究，要求在所研究的发展时期内反复观测同一组个体。

2. 机能主义心理学派的创始人是

- A 詹姆斯 B 斯金纳 C 华生 D 惠特海默

【答案】A

【解析】心理学导论-主要的心理学流派

机能主义心理学派的代表人物：詹姆斯、杜威、安吉尔

3. 神经元结构中具有信息整合功能的部位是

- A 树突 B 胞体 C. 突触 D 轴突

【答案】B

【解析】心理学导论-心理与行为的生物学基础

神经元是由胞体、树突、轴突三部分组成。树突负责接受刺激，将神经冲动传向胞体。轴突将神经冲动从胞体传出，到达与它联系的各种细胞。胞体有复杂的结构，具有信息整合的功能，而突触是指一个神经元与另一个神经元彼此接触的部位，有特殊的细微结构，保证神经冲动借助神经递质，从一个神经元传递到相邻的另一个神经元。

4. 人体的躯体感觉中枢位于

- A. 额叶 B 颞叶 C. 枕叶 D 顶叶

【答案】C

【解析】心理学导论-心理与行为的生物学基础

额叶-躯体运动中枢；顶叶-躯体感觉中枢；颞叶-听觉中枢；枕叶-视觉中枢。

5. 以可见光波的长短为序，人类感觉到的颜色依次为

- A. 红黄绿紫 B. 红绿黄蓝 C. 紫红黄蓝 D. 红紫蓝绿

【答案】A

【解析】心理学导论-视觉光波

人体能看见的光线是电磁波中的极小的一部分，用于辨别电磁能量的种类的物理特性就是波长。正常情况下可见光的波长是 380-780 纳米，低于 380 纳米的是红外线，高于 780 纳米的是紫外线。人类感觉到的颜色依次是：红、橙、黄、黄绿、绿、蓝绿、蓝、紫。

6. 人耳最敏感的声音频率范围是

- A. 16~20 000 Hz B. 50~5 000 Hz C. 300~5 000 Hz D. 1 000~4 000 Hz

【答案】D

【解析】心理学导论-听觉声波

人耳能接受的振动频率为 16-20000HZ，低于 16HZ 的振动叫次声，高于 20000HZ 的振动叫超声波，这两种都是人耳不能接受的。1000-4000HZ 是人耳的最敏感区域。

7. 从高楼顶上看街道上的行人，尽管看上去很小，但人们不会把他们都看作是小孩。这种现象体现的主要知觉特性是

- A. 大小恒常性 B. 形状恒常性 C. 方向恒常性 D. 明度恒常性

【答案】A

【解析】心理学导论-知觉恒常性

知觉恒常性是指当知觉的客观条件在一定范围内改变时，个体的知觉映像相当程度上保持稳定性的知觉特性。有大小、明度、形状、颜色恒常四种。

形状恒常性：当我们从不同的角度观察同一物体时，物体在视网膜上投射的形状是不断变化的，但个体知觉到的物体的形状没有显出很大的变化；

大小恒常性：当我们从不同的距离观察同一物体，虽然物体在视网膜上成像的大小是不一样的，但我们知觉到物体的大小变化不大；

明度恒常性：照明条件改变时物体的相对明度或视亮度保持不变叫明度或视亮度恒常性；

8. 一般而言，产生立体知觉最重要的线索是

- A. 运动视差 B. 运动透视 C. 双眼视差 D. 空气透视

【答案】C

【解析】心理学导论-深度知觉

深度知觉又称立体知觉、距离知觉，是人将远近物体判断或辨识为立体的视知觉。人对空间的知觉是与若干深度线索相结合而产生的，包括肌肉线索、单眼线索和双眼线索。肌肉线索包括：眼睛调节和双眼视轴辐合。运用单眼看物体时，运用刺激物本身的特征来获取深度知觉线索，即单眼线索。单眼线索有：对象重叠（遮挡）、线条透视、空气透视、相对高度、纹理梯度（结构极差）、运动视差和运动透视等。

双眼视差是双眼线索，人们知觉物体的距离和深度，主要依赖于两眼提供的线索即双眼视差。因为人两眼的相距 65mm 左右，造成物体的视像一般会落在两眼视网膜的对应部位，当视像落在视网膜非对应部位而又差别不大时，我们就会产生立体知觉。

9. 贾维克(Jarvik)和艾斯曼(Essman)的小白鼠跳台实验所支持的记忆学说是

- A 脑机能定位说 B 突触生长说 C 反响回路说 D 记忆分子说

【答案】C

【解析】心理学导论-记忆学说

反响回路是指神经系统中皮层和皮层下组织之间存在的某种闭合的神经环路。当外界刺激作用于神经环路的某一部分时，回路便产生神经冲动。刺激停止后，这种刺激并不立即停止，而是继续在回路中往返传递并持续一段短暂的时间。人们认为反响回路是短时记忆的生理基础。心理学家贾维克和艾斯曼通过小白鼠跳台实验证明了这一说法。

10. 机械复述与精细复述的最主要区别在于

- A. 知识经验参与的多少 B 是否有意识的参与
C. 复述材料的数量不同 D 复述材料的性质不同

【答案】A

【解析】心理学导论-短时记忆

复述是短时记忆信息存储并转入长时记忆的有效方法。复述分为两种：第一种是机械复述或保持性复述，即短时记忆中的信息不断地简单重复。第二种是精细复述或精致性复述，即短时记忆中的信息通过自己的语言解释、举例说明、修饰补充等方法进行分析加工，使之与已有的经验联系起来。

11. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)的“心理旋转”实验结果表明，反应时最长时，字母“R”旋转的角度是

- A. 60° B. 90° C. 180° D. 240°

【答案】C

【解析】心理学导论-表现特征操作性

心理旋转实验要求被试判断一个旋转了一定角度的字母时正还是反的，结果当字母垂直时（0 或 360 度）反应时最短，随着旋转角度的增加，反应时也随着增加，当字母旋转 180 度时，反应时最常。这说明，每个被试在完成任务时均对表象进行了心理旋转的操作，即他们倾向于把倾斜的字母在头脑中旋转到直立位置，然后判断，体现了表象的可操作性。

12. 诵读“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”诗句时，脑中浮现出相关形象的过程是

- A 创造想象 B 无意想象 C 再造想象 D 幻想

【答案】C

【解析】心理学导论-想象

想象可分为有意想象和无意想象，根据新颖性、独立性和创造性程度不同，有意想象可分为再造想象和创造想象。

创造想象是根据一定的目的和任务，不依据现成的描述，在人脑中独立创造形象。

再造想象是根据言语描述或图形符号的示意，在人脑中形成相应事物新形象的过程。

13. 通常把对解决问题有启示作用的相类似事物称为

- A 原型 B 定势 C 迁移 D. 变式

【答案】A

【解析】心理学导论-思维-问题解决

问题解决是由一定情境引起，按照一定目标应用各种认知活动、技能等，筋骨一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。通常把对解决问题有启示作用的相似事物叫原型。

14. 某患者能说话，能理解口头言语，能看到字形，却不能理解书面语言。其病变发生的区域通常是

- A. 布洛卡区 B. 中央前回 C. 角回 D. 艾克斯勒区

【答案】C

【解析】心理学导论-心理与行为的生物学基础

言语活动具有非常复杂的脑机制，它和大脑不同部位的功能有密切的联系，其中起重要作用的有左半球额叶的布洛卡区、颞上回的威尔尼克区和位于威尔尼克区上方、顶枕叶交界处的角回等。

布洛卡区是言语运动中枢，它的病变会引起运动性失语症或表达性失语症；

威尔尼克区即听觉言语中枢，它的损伤会引起接受性失语症，说话语音语法正常，但不能分辨语音和形成语义；

角回是言语视觉中枢，与单词视觉记忆有密切关系，可实现听觉与视觉的跨通道联合，损伤会引起语义性失语症或失读症。

15. 展开性程度最高的言语形式是

- A 独白言语 B 对话言语 C 书面言语 D. 内部言语

【答案】C

【解析】心理学导论-言语

言语活动分为内部言语和外部言语，外部言语又分为口头言语（对话语和独白语）和书面言语。

独白言语是独自进行的与叙述思想、情感相联系的，较长而连贯的言语，它的表现形式有报告、演讲、讲课等。独白言语除了具有个人独自进行这一特点外，还具有开展性、准备性、计划性等特点；

对话言语是指两个或几个人直接交流时的言语活动，如聊天、座谈、辩论等。它的特点是情境性、简略性、直接性和反应性。书面言语是一个人借助文字来表达自己的思想或通过阅读来接受别人言语的影响，它的特点是随意性、开展性、计划性。

内部言语是一种自问自答或不出声的活动，具有隐蔽性和简略性的特点。

展开性是指言语运用的连贯性、完整性程度，和简略性相对。

在所有言语形式中，书面言语的展开性是最高的，因为作者与读者并不同时进行沟通，无法得到即时反馈，要求书面言语用精确的词句、正确的语法和严密的逻辑进行陈述，必须要用展开的形式系统阐明自己的思想。

16. 在马斯洛的需要层次理论中，属于成长性需要的是

- A. 安全需要 B. 归属与爱的需要 C. 尊重的需要 D. 自我实现的需要

【答案】D

【解析】心理学导论-需要层次理论

17. 与自制力相对立的意志品质是 A 任性 B 犹豫 C 独
断 D 执拗

【答案】A

【解析】心理学导论-意志品质

意志具有独立性、果断性、坚定性和自制力等品质。独立性对应受暗示性；果断性对应优柔寡断；坚定性对应执拗；自制力对应人性怯懦。

18. 在完成自由命题的作文时，一位中学生选择作文题目，确定写作提纲，并评价自己写出的作文是否符合要求。根据斯腾伯格的三元智力理论，完成这项活动主要依赖的智力是

- A. 经验性智力 B. 成分性智力 C. 情境性智力 D. 实践性智力

【答案】B

【解析】心理学导论-智力理论

斯滕伯格提出的三元智力理论认为，一个完备的智力理论必须说明智力的三个方面，即智力的内在成分，这些智力成分与经验的关系，以及智力成分的外部作用，这三个方面分别是分析能力、创造能力和实践能力。斯滕伯格用三种亚理论来解释三种能力。

智力成分亚理论认为，智力包括元成分、操作成分和知识获得成分。元成分用于计划、控制和决策的高级执行过程；操作成分负责执行元成分的决策，表现在任务执行过程中；知识获得成分指获取和保存新信息的过程。其中元成分起着核心作用，决定人们解决问题时所使用的策略。这一亚理论阐述智力的内在成分，解释人的分析能力。

智力情境亚理论认为，智力是获得与情境拟合的心理活动。情境智力包括有目的的适应环境、塑造环境和选择新环境的能力。当个体在一种情境中感到不适应或不愿适应时，他会选择能够达到的另一种和谐环境。这一亚理论阐述智力成分和经验的关系，解释人的实践能力。

智力经验亚理论认为，智力包括两种能力，一种是处理新任务和新环境时所要求的能力，另一种是信息加工过程自动化的能力。这一亚理论阐述智力成分的外部作用，解释人的创造能力。

19. 下列四种情形中，智商相关程度最高的是

- A 在一起生活的父母和子女 B. 分开抚养的同卵双生子
C 在一起生活的异卵双生子 D 在一起生活的兄弟姐妹

【答案】B

【解析】心理学导论-影响智力发展的因素

在探讨遗传在能力发展和个体差异形成中的作用时，心理学家曾从三方面进行过研究。

一是研究血缘关系疏密不同的人的能力上的类似程度。

二是研究养子养女与亲生父母和养父母能力发展的关系；

三是对同卵双生子进行追踪研究。

研究表明，血缘关系接近的人在智力发展水平上确实有趋近的趋势。可见遗传对智力发展确实有一定作用。

20. 提出“最近发展区”思想的心理学家是

- A 达维多夫 B 维果茨基 C. 列昂节夫 D 鲁利亚

【答案】B

【解析】发展心理学-维果斯基的文化历史发展观

维果斯基早年提出高级神经机能的发展理论并提出“最近发展区”。最近发展区是指认知发展的真实水平与认知发展的潜在水平这两者之间的距离，这个概念蕴含了教学促进发展的思想，即教学应走在发展前面。

21. 按照艾里克森的发展理论，以建立自我同一性作为主要发展任务的年龄阶段是

- A. 6~12岁 B. 12~18岁 C. 18~25岁 D. 25~50岁

【答案】B

【解析】发展心理学-艾里克森的人格发展理论

艾里克森认为个体的人格发展受到生理、心理、社会等多方面的影响，人生的不同阶段存在不同的危机，他将人生发展分为八个阶段，第五阶段（12-18）发展任务是建立同一感和防止同一感混乱，体验忠实的实现。

22. 下列有关初中生思维发展特点的描述，错误的是

- A. 平衡性表现明显 B. 批判性显著增强
C. 自我中心再度出现 D. 表面性依然突出

【答案】A

【解析】发展心理学-初中生思维发展特点

初中生思维的最主要特点就是思维的抽象逻辑性，表现为初中生能运用假设、进行逻辑推理、运用逻辑法则、掌握更多抽象概念和更复杂的概念系统。但同时与初中生心理发展的矛盾性特点对应的是，他们的思维品质也显现出明显的矛盾性，主要表现为思维的创造性和批判性日益明显增加的同时，思维的片面性和表面性依然明显以及思维的自我中心的再度出现。

23. 下列选项中，用来考察幼儿“心理理论”发展的研究方法是

- A. 陌生情境实验 B. 错误信念实验 C. 动态测验 D. 两难故事法

【答案】B

【解析】发展心理学-幼儿“心理理论”

心理理论是指个体凭借一定的知识系统对自身或他人的心理状态进行推测，并据此对行为作出因果性解释，预测和控制行为的能力。如果幼儿能将他人理解为拥有愿望、信念和对世界有自己解释的人，并认识到他人的行为是以其心理行货信念为基础的，那么他就有了“心理理论”。研究心理理论常用的实验范式主要有两类，一类主要用于探测儿童的错误信念发展的，一类是用于探测儿童理解其他心理状态的。

两难故事法是研究儿童道德认知发展的方法。陌生情境是婴儿依恋行为的研究方法。动态测验的思想来自于维果斯基最近发展区理论。

24. 巴特森(c. Batson)提出的游戏理论是

A 觉醒 - 寻求理论 B. 元交际理论 C 认知动力说 D. 机能快乐说

【答案】B

【解析】发展心理学-幼儿期游戏理论

游戏是幼儿的主导活动。早期较有影响的游戏理论有霍尔的“复演说”、彪勒夫妇的“机能快乐说”、格罗斯的“生活准备说”、拉扎鲁斯-帕特瑞克的“娱乐放松说”、博伊千介克的“成熟说”、席勒和斯宾塞的“精力过剩说”现代游戏理论有弗洛伊德的“精神分析理论”、皮亚杰的“认知动力说”、行为主义的“学习说”、维果斯基的“游戏是自发性教育的观点”。现代游戏理论有伯莱恩、艾莉丝、亨特即费恩等人提出的觉醒理论和巴特森提出的元交际理论。元交际理论认为游戏是在个体能够理解交际时所蕴含的信息时发生的。

25. 认知功能的老化与视、听觉的严重衰退关系密切。持这种观点的理论是

A . 感觉功能理论 B. 加工速度理论 C. 抑制理论 D. 工作记忆理论

【答案】A

【解析】发展心理学-成年期认知理论

认知老化的主要理论包括感觉功能理论、加工速度理论、抑制理论和工作记忆理论。

感觉功能理论认为认知活动的退行性变化是老年期心理发展总趋势的一个特征，不同心理机能老化速率不同，感知觉在个体心理发展较早，衰退也较早。

加工速度理论认为由于中枢神经系统的老化，造成信息加工系统的信息加工过程所需时间较长，造成认知能力下降。

抑制理论认为有效的加工系统应该激活与当前任务相关的信息，同时抑制那些可能被部分激活但与当前任务无关的信息，该理论认为随年龄的增长主体主动抑制能力的退化是认知能力退化的原因。

工作记忆理论认为工作记忆的下降是导致认知老化的主要原因，老年人在完成多种依赖工作记忆的任务时，成绩随心理操作的任务复杂性提高而下降。

26. 下列心理现象中，不属于学习的是

A. 习惯化 B. 敏感化 C. 暗适应 D. 自适应

【答案】C

【解析】教育心理学-学习的概念

学习是由经验引起的行为或心理的比较持久的变化。

习惯化和敏感化是婴儿主要的学习方式。学习者不去接受用语言或其它符号表示的抽象知识和规则，

而是在考察具体的实例和解决具体问题的过程中，通过积极思考和操作主动获得的知识和技能的学
习就是自适应学习。暗适应是一种生理变化反应而非学习。

27. 在加涅的学习结果分类中，个体利用符号与环境相互作用的能力称为

- A 智力技能 B 认知策略 C. 言语信息 D 运动技能

【答案】A

【解析】教育心理学-学习分类

加涅在总结各种学习理论的基础上，提出人的学习存在五种学习结果，分别是言语信息、智力技能、
认知策略、态度和运动技能。

言语信息：名称、事实、事件的特性以及许多有组织的观念等；

智力技能：是指学习者掌握概念、规则并将其应用于新情境，即使用符号与环境相互作用的能力，
即学习“怎么做”的一些知识，有人称之为过程知识；

认知策略：学习者调节自己的注意、记忆与思维等内部过程的机能；学习者对自己认知过程的控制；

态度：是情感的或情绪的反应，形成学习者的态度是使学习者形成影响行为选择的内部状态或倾向，
包括对人际交往的态度、对某些活动的态度，对社会的态度。

运动技能：是由有组织的、协调统一的肌肉动作构成的活动。

28. 布鲁纳认为，基本概念、基本原理、基本方法和基本态度具有广泛的适用性，能运用于表面特
征不同而结构特征相似的多种情境。这一观点所强调的迁移类型是

- A. 一般迁移 B. 特殊迁移 C 水平迁移 D 逆向迁移

【答案】A

【解析】教育心理学-学习迁移

根据迁移的范围将迁移分为一般迁移和特殊性迁移。

一般性迁移：将一种学习中习得的一般方法、原理、策略、态度迁移到另一种学习情境；

特殊性迁移：一种学习中习得的具体、特殊经验直接迁移到另一种学习中，或经过某种要素组迁移
到新情境中。

29. 与认知学习理论相比，建构主义学习理论除了强调学习的主动建构性、社会互动性外，还强调

- A. 情境性 B 结构性 C 抽象性 D 竞争性

【答案】A

【解析】教育心理学-建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

30. 强调前后学习的情境相似性对迁移效果影响的理论是

- A 经验概括说 B 共同要素说 C 关系转移说 D 结构匹配说

【答案】B

【解析】教育心理学-学习迁移理论

经验概括说：贾德提出的，概括化的原理和经验是产生迁移的关键。对原理掌握的越透彻，对情境的适应性就越强，迁移性越好。

共同要素说：桑代克提出的，只有当两种训练机能具有相同要素时，一种机能的变化才能改变另一种机能的习得，也就是说当两种学习在某些方面有相同之处时，才有可能进行迁移。

关系理论：格式塔心理学家提出的关系理论认为两种学习之间是否存在共同的格式塔即共同的关系是影响迁移是否发生的关键因素。

类比迁移：金特纳提出类比迁移是结构匹配过程，源问题中各种因素之间的关系（结构）被提取并被用于解决目标问题。

31. 在品德培养过程中，强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是

- A 认知学习理论 B. 人本学习理论 C. 联结学习理论
D. 社会学习理论

【答案】D

【解析】教育心理学-学习理论

社会学习理论强调学习者主要通过观察生活中的榜样的行为而进行学习的，这一理论虽然属于行为主义学习理论的范畴，但也将认知的思想融入其中，强调心理因素对学习的影响，因为这个理论提出个体每时每刻能够观察到的行为非常多，但最终学习什么还要受个体心理过程的影响。

32. 铁钦纳在 1901 年出版了一部著作，其中对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述，并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。该著作是

- A 《定量分析手册》 B. 《心理学大纲》
C 《实验心理学》 D 《心理物理学基础》

【答案】C

【解析】实验心理学-实验心理学发展过程有重要影响的著作，内容及意义。

1860 年费希纳出版的《心理物理学纲要》奠定了实验心理学的基础。

1862 年冯特的《对感官知觉学说的贡献》，首次提出了“实验心理学”一词。

冯特出版的《生理心理学原理》是他由生理学家转为心理学家的标志。

1901 年，铁钦纳出版了《实验心理学》，对感知觉的研究和心理物理法进行了大量论述，并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。

33. 在探讨字号大小对汉字阅读速度产生影响的研究中，阅读速度是

- A 因变量 B. 自变量 C 控制变量 D 刺激变量

【答案】A

【解析】实验心理学-变量

自变量又称刺激变量、独立变量，是指由实验操纵，对被试的反应产生影响的变量。自变量包括：作业变量、环境变量和被试变量。因变量即被试的反应变量，它必须由自变量引起，是主试观察和测量的行为变量。

34. 在实验研究中，衡量自变量和因变量之间关系明确程度的指标是

- A. 统计结论效度 B 外部效度 C 构思效度 D. 内部效度

【答案】D

【解析】实验心理学-效度

35. 在探讨人类对不同语义范畴类别(动物、工具)、不同危险性概念(高危险、低危险)进行加工是否存在差异的一项研究中，其实验设计应是

- A 二因素设计 B. 四因素设计 C. 二水平设计 D. 四水平设计

【答案】A

【解析】实验心理学-实验设计

根据右表所示的实验设计方案(a、b为两个自变量，S为被试)，回答36~38题。

36. 这种设计是

- A. ABBA设计 B. 被试间设计 C. 被试内设计 D 混合设计

【答案】D

【解析】实验心理学-实验设计

被试间设计的特点是每个被试只接受一个自变量水平的处理(一个实验处理或一个实验条件)。被试内设计的特点是所有被试都会接受自变量所有水平的处理。混合设计则是既有被试内又有被试间设计。

37. 该实验，设计方案中的实验处理数为

- A. 3 B. 4 C. 5 D. 6

【答案】D

【解析】实验心理学-实验设计

一个实验处理方案的实验处理数就是该实验中所有自变

	b ₁	b ₂	b ₃
a ₁	S ₁	S ₁	S ₁
	S ₂	S ₂	S ₂
	S ₃	S ₃	S ₃
	S ₄	S ₄	S ₄
a ₂	S ₅	S ₅	S ₅
	S ₆	S ₆	S ₆
	S ₇	S ₇	S ₇
	S ₈	S ₈	S ₈

量水平数的乘积。

38. 若该设计的交互作用显著, 则应进一步做的统计分析为

- A. 主效应检验
- B. 相关分析
- C. 简单主效应检验
- D. 回归分析

【答案】C

【解析】实验心理学-实验设计

当自变量数量超过一个的时候, 当自变量产生的效果在另外自变量的不同水平上不一样时, 交互作用便发生了。对于多变量实验设计, 要采用多因素方差分析的统计方法, 如果交互作用不显著, 则做的统计分析室主效应分析, 分析每个自变量在各个水平之间是否存在显著差异, 即该自变量对因变量是否产生了影响。如果交互作用显著, 则应进一步做的统计分析是简单效应分析, 本实验即单独分析在 a 变量的两个水平上 b 变量对因变量的影响, 或单独分析在 b 变量的三个水平上 a 变量对因变量的影响。

39 在实验时, 要求不同的被试组使用相同的仪器设备及程序。这种控制额外变量的方法是

- A 消除法
- B. 恒定法
- C 随机法
- D 匹配法

【答案】B

【解析】实验心理学-额外变量控制

对于额外变量的控制分为实验前控制和实验后控制。实验前控制有标准的指导语、态度规范化、排除法、恒定法、匹配法、随机化法、抵消平衡法和加大样本容量法。实验后控制有无关变量纳入法和统计控制法。恒定法是指使额外变量在实验过程中保持不变, 主要表现在保持实验条件方面。

40. 制作感觉比率量表的直接方法是

- A. 对偶比较法
- B. 差别阈限法
- C. 数量估计法
- D. 等级排列法

【答案】C

【解析】实验心理学-心理量表的制作

心理量表用来量化阈上感觉, 从心理量表是否等距有无绝对零点来分, 可将心理量表分为顺序量表、等距量表和比例量表。制作顺序量表采用对偶比较法和等级排列法。制作等距量表采用差别阈限法和感觉等距法。制作比率量表用分段法和数量估计法, 这两种是采用直接方法制作感觉比率量表。

41 由于实验本身刺激呈现的规律性, 使得被试对刺激是否达到阈限值提前做出反应而产生的误差是

- A. 习惯误差
- B. 期望误差
- C. 练习误差
- D. 疲劳误差

【答案】B

【解析】实验心理学-误差

在心理物理学阈限的测量过程中，会产生习惯误差、期望误差、练习误差和疲劳误差。

习惯误差：被试因习惯于原先的刺激所引起的感觉或感觉状态，而对新的刺激作出错误的判断。

期望误差：被试因过早期望将要来临的刺激而导致错误的判断。

练习误差：由于多次重复而提高准确性。

疲劳误差：由于多次重复而产生厌倦，从而降低准确性。

42. “这是一个关于记忆的实验。实验开始时，计算机屏幕中央将相继呈现一系列字母矩阵，呈现的时间很短，您要尽可能地记住它们。当矩阵消失后，将您所看到的字母记录到记录纸上……”。

采用此类指导语的瞬时记忆研究方法是

- A. 部分报告法
- B. 延迟部分报告法
- C. 全部报告法
- D. 顺序再现法

【答案】C

【解析】实验心理学-记忆的研究方法

全部报告法：斯柏林在感觉记忆实验中采用全部报告法，即要求被试的刺激呈现后，尽可能多地报告。由于发现全部报告法不能准确检测被试的感觉记忆容量，之后，他对实验进行改进，提出了部分报告法，指在刺激呈现后立即出现声音或其它信号，指定被试报告某一行刺激。

43. 下列实验中，支持知觉直接性观点的是

- A. 知觉恒常性实验
- B. 三维图形知觉测验
- C. 透视错觉实验
- D. “视崖”知觉实验

【答案】D

【解析】实验心理学-知觉实验

认知心理学中对于知觉有两种不同的观点，直接知觉和间接知觉。

间接知觉理论认为刺激本身的信息是模糊的、不完整的和不能对完结事物进行全面描述的，所以个体需要过去经验的基础上，对刺激信息做出判断、评价和解释，才能实现对刺激的真正知觉。所以个体必须在过去经验的基础上，对刺激信息做出推断、评价和解释，才能实现对刺激的真正知觉。

直接知觉强调知觉的刺激驱动性，知觉的过程完全依赖于外界的刺激物提供的信息，吉布森是这一理论观点的代表人物，他认为自然界的刺激是完整的，可以提供丰富的信息，人完全可以利用这些信息，对作用于感官的刺激产生与之相对应的直接知觉经验。

44. 重测信度的主要误差源是

- A. 内容取样
- B. 时间取样
- C. 统计方法
- D. 评分者

【答案】B

【解析】心理测量学-信度

重测信度是指用同一量表对同一组被试先后两侧施测所得结果的一致性程度，反应同一量表在两次测量中的稳定性，主要误差源是时间取样。复本信度-内容取样；分半信度-内容取样；同质性信度-内容取样；评分者信度-评分者。

45. 要比较几个不同性质的测验分数，最恰当的是比较

- A. 原始分数 B. 众数 C. 百分等级 D. 平均数

【答案】C

【解析】心理测验学-测验等值

在经典测验理论的指导下，测验等值的计算方法主要可分两大类：一类叫等百分位等值法，另一类叫线性等值法。

等百分位等值法：两个分数，一个在 x 测验上，另一个在测验形式 y 上，如果两个分数在各自测验上所处的百分等级相等，那么这两个分数被认为是等值的，

线性等值依据的原理是：两个分数，一个在测验形式 x 上，另一个在测验形式 y 上，如果这两个分数在各自测验上的标准分数相等，这两个分数被认为是等值的。

46. 某学业成就测验由 100 道五选一的单项选择题组成，每题 1 分。如果要从统计上 (99% 的把握) 排除猜测作答的情形，考生正确回答的题目数量至少应该是

- A. 24 题 B. 25 题 C. 26 题 D. 27 题

【答案】D

【解析】心理统计学-概率分布

题中 $n=100$, $P=0.2$, $q=0.8$, $np=20>5$, 故此二项分布接近正态分布，这时二项分布的 X 变量 (即成功次数) 具有如下性质， $\mu=np$, $\sigma=\sqrt{npq}$, 经过计算 $\mu=20$, $\sigma=4$. 根据正态分布概率，当 $Z=2.33$ 时，该点以下包含了全体的 99% (注意这是单侧检验)，如果用原始分数表示，则为

$x = \mu + 2.33\sigma = 29.32$ 。如本题要求 95%，那么当 $Z=1.645$ 时，该点以下包含了全体的 95% (单侧检验)，那么原始分数表示，则为 $\mu + 1.645\sigma = 26.58$

47. 以“大五”人格因素模型为基础编制的人格测验是

- A. NEO B. MBTI C. MMPI D. CPI

【答案】A

【解析】导论人格理论+测量测验

塔佩斯等运用词汇学方法对卡特尔的特质定量进行了再分析，发现了五个相对稳定的因素。以后很多学者进行了验证“五种特质”模型，形成了著名的大五因素模型。麦克雷和柯斯塔编制了大五人格因素的测量表（修订）即 NEO-PI-R

48. 根据真分数理论，信度系数与效度系数的关系

- A. 二者恒等
- B. 效度系数大于信度系数
- C. 信度系数小于或等于效度系数
- D. 信度系数大于或等于效度系数

【答案】D

【解析】心理测量学-经典测量理论

经典测量理论是对实得分数、真分数、测验误差关系的系列理论假设。根据真分数理论，一组测验分数的总变异包括三部分：真实的并与测验目的有关的变异、真实的但出自无关来源的变异以及随机误差的变异。信度是一个被测量团体的真分数的变异数与实得分数的变异数之比。效度是与测验目的有关的真实变异数与总变异数的比率。信度系数大于或等于效度系数。

49. 要求受测者必须从两个或两个以上的选项中，选出最能代表自己特征的描述语句。这种评定量表是

- A. 观察式量表
- B. 锚定式量表
- C. 迫选式量表
- D. 数字式量表

【答案】C

【解析】心理测量学-心理测验

迫选式量表就是要求受测者从两个或两个以上的选项中，选择出最能代表自己特征的描述语句。爱德华个人偏好量表就是迫选式量表。

50. 反映测验结果可靠性、稳定性的指标是

- A 效度
- B. 信度
- C. 难度
- D 区分度

【答案】B

【解析】心理测量学

信度又称可靠性稳定性，效度称有效性准确性。

51 瑞文推理测验主要测量的是

- A 言语能力
- B. 特殊能力
- C 操作能力
- D. 一般能力

【答案】D

【解析】心理测量学-测验

瑞文推理测验是团体智力测验的一种，属于非文字图形测验，它分为瑞文标准推理测验、瑞文彩图推理测验、瑞文高级推理测验三个水平。瑞文推理测验的理论假设来源于斯皮尔曼的智力一般因素理论。瑞文将 G 一般因素划分为两种独立的能力，再生性能力和推断性能力。

52. 20 世纪 90 年代以来，在我国人事选拔领域引入并被广泛应用的综合性测评技术是

- A. 操作测验技术
- B. 投射测验技术
- C. 评价中心技术
- D. 纸笔测验技术

【答案】C

【解析】心理测量学-心理测验

评价中心技术是在工作情境模拟测评的基础上逐步发展起来的，以测量评价被试的管理素质为核心的一组标准化程序化的评价活动。评价中心不是某一特定的方法，而是一系列评价方法的集成，包括无领导小组讨论、文件筐测验、角色扮演法、案例分析法、心理测验法等。20 世纪 90 年代以来，评价中心技术被引入我国人事选拔领域并被广泛应用。

53. 编制艾森克人格问卷 (EPQ) 的方法是

- A. 综合法
- B. 经验效标法
- C. 理论推演法
- D. 因素分析法

【答案】D

【解析】心理测量-心理测验

艾森克利用因素分析法建立了人格维度理论，并编制了艾森克人格问卷。

54. 根据测验中不同维度或分测验的导出分数，绘制形成的折线图或柱形图称为

- A 结构图
- B. 碎石图
- C 剖面图
- D 茎叶图

【答案】C

【解析】心理测量学-测验常模

呈现常模的主要方法有转化表和剖析图。常模表有简单转化表和复杂转化表两种。剖面图是把一套测验中几个分测验分数用图表表示出来。从剖析图上可以很直观地看出被试在各个分测验上的表现及相对的位置。使用剖析图作解释，要求各个分测验所使用的必须是同一个常模团体，否则无法比较。

55. 在格塞尔发展量表中，测量婴儿行为发展水平使用的指标为

- A. 教育商数
- B. 情绪商数
- C. 智力商数
- D. 发展商数

【答案】D

【解析】发展心理学格赛尔儿童心理学思想+心理测量学中几种测量常模

人的许多心理特质，如智力、技能等，是随着时间而发展的，所以可以将人的成绩与各种发展水平的人的平均数相比较，制定出发展量表，确认个体心理特征处于什么样的发展水平。格赛尔及同事1940年提出俄格赛尔发展量表又称耶鲁量表。

56. 在标准正态曲线下，正、负三个标准差范围内的面积占总面积的比例是

- A. 99.73% B. 99.00% C. 95.46% D. 95.00%

【答案】A

【解析】心理统计学-正态分布

在正态分布曲线下，标准差与概率（面积）有一定关系。在标准正态曲线下，正负一个标准差范围内的面积占总面积的68.26%，正负1.96个标准差占总面积的95%，正负2.58个标准差99%，正负3个标准差范围内的面积占总面积的比例是99.73%。

57. 下列关于 χ^2 分布的表述，正确的是

- A. χ^2 取值永远不会大于0
B. 其均值等于其自由度
C. 随着自由度的增大， χ^2 分布趋于正偏态
D. 多个标准正态分布变量的线性组合所得的新变量符合 χ^2 分布

【答案】B

【解析】心理统计学-抽样分布

χ^2 分布是一种重要分布，它是刻画正态变量二次型的一种重要分布，即无限多的n个随机变量的平方和或标准分数平方和的分布。它的特点： χ^2 分布是一个正偏态分布。 χ^2 值都是正值； χ^2 分布的和也是 χ^2 分布；如果 $df > 2$ ，这时 χ^2 分布的平均数： $\mu_{\chi^2} = df$ ，方差： $\sigma^2_{\chi^2} = 2df$ ； χ^2 分布是连续型分布，但有些离散型的分布也近似 χ^2 分布。

58. 在重复测量的方差分析中，如果各组均值不变，被试间差异增大，那么

- A. F值会变小 B. F值保持不变
C. 组间方差会变小 D. 误差方差会变小

【答案】D

【解析】心理统计学-方差分析

在重复测量的方差分析中，总变异可分为三部分：组间变异、区组变异和误差变异。题中各组均值不变，组间变异维持不变。被试间差异增大，可以确定区组变异增大。假定总方差不变，可确定误差方差变小，如果不假定总方差不变可认为误差变异不变。

59. 教师的职称和薪水这两个变量的数据类型分别属于

- A. 命名数据和等比数据 B. 等距数据和等比数据
C. 顺序数据和等距数据 D. 顺序数据和等比数据

【答案】D

【解析】心理统计学-数据类型

教师职称无相等单位无绝对零点，能排出顺序，是顺序量表；薪水既表明量的大小，也有相等单位，还有绝对零点，是等比数据。

60. 一组数据中每个数的值都是5，那么这组数据的标准差和方差分别是

- A. 0, 0 B. 5, 25 C. 0, 5 D. 0, 25

【答案】A

【解析】心理统计学-差异量数

样本中各数据与样本平均数的差的平方和的平均数叫样本方差，样本方差的算术平方根叫样本标准差。方差公式 $S^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N} = \frac{\sum x^2}{N}$ ，标准差公式 $S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$ 。方差和标准差是表示

一组数据离散程度的最好指标。气质越大，说明次数分布的离散程度越大，该组数据较分散，当一组数据所有值相等，不管数值多少，标准差方差都是0，表示数据完全集中。

61. 对R列C行的列联表进行 χ^2 分析，其自由度为

- A. $R \times C$ B. $(R+C) - 1$ C. $R \times C - 1$ D. $(R-1) \times (C-1)$

【答案】D

【解析】心理统计学 χ^2 检验。

对R列C行的列联表进行卡方检验，其自由度为 $(R-1) \times (C-1)$ 。

62. 下列智力测验中，属于文化公平测验的是

- A. 中国比内测验 B. 斯坦福比内测验
C. 韦克斯勒智力测验 D. 联合瑞文智力测验

【答案】D

【解析】心理测量-智力测验

中国比内量表的修订是根据比内量表修订成适合中大人特点的智力测验；
斯坦福比内测验是比内量表引入美国后根据当地特点修订的智力测验；
韦克斯勒智力测验是美国心理学家编制的智力测验，其中一些文字和图像不适合中儿儿童；
瑞文推理测验包括标准型、彩色型和高级型渐进方阵三种水平，适合不同年龄不同智力水平的个体，
联合瑞文测验指的是标准型和彩色的合并本。

63. 在一组正态分布的数据中，去掉两端极值后，一定不会受到影响的统计特征值是
A 全距 B. 平均值 C. 标准
差 D. 众数

【答案】D

【解析】心理统计学-统计特征值

众数是一组数据中出现次数最多的数值，优点是计算时不需要每个数据都加入，较少受极端数目影响。全距为一组数据两极端值的差，必然受两极端值影响。平均值和标准差需要每个数据参与计算，反应灵敏极易受极值影响。

64 在测量研究中，强调对测验情境关系进行考察的心理测量理论是
A 经典测量理论 B 项目反应理论 C 概化理论 D 测验等值理论

【答案】C

【解析】心理测量学-心理测量理论

经典测量理论是对实得分数、真分数、测量误差关系的系列理论假设；
项目反应理论也称潜在特质理论，是一种现代心理测量理论，意义在于可以指导项目筛选和项目编制；IRT 是用来分析考试成绩或问卷数据的数学模型，这些模型的目标是确定潜在心理特征是否可以通过测试题被反映出来，以及测试题和被试者之间的关系。
概化理论认为测量误差是采用一种测量方法测量时必然产生的，是任何测量者都无法避免的。关键问题是测量工作者在测量时必须明确他的测量目标到底是什么，造成测量误差的因素有哪些，各种因素对测量目标的影响分别有多大，为此概化理论提出测验情境关系说，在不同测验情境关系下，测量误差的结构不同，误差量也不同。由此测验编制者可改变测验情境关系达到改善测量质量、降低测量误差的目的。
测验等值理论是指通过考核同一种心理品质的多个测验形式，寻找不同测验形式间分数的转换关系，使这些不同测验形式的测验分数间具有可比性。

65 如果要建立两个变量之间的数学模型，下列统计方法中，最恰当的是
A 方差分析法 B. 因素分析法 C. 回归分析法 D. 聚类分析法

【答案】C

【解析】心理统计学-统计方法

回归分析是探讨变量间数量关系的一种常用统计方法，通过建立变量间的数学模型对变量进行预测和控制。

方差分析用来处理多于两个以上的平均数之间的差异检验问题或两个以上自变量的效应。

因素分析法主要用来确定量表的结构效度；

聚类分析主要将数据分成几个相异性最大的群组，而群组内的相似程度最高，与因素分析不同，聚类分析将被试进行分类。

二、多项选择题：66~75 小题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66 声音的听觉属性有

- A. 音频 B. 音调 C. 音响 D. 音色

【答案】BCD

【解析】心理学导论-普心听觉-声音

声波的物理特性包括频率、振幅和波形，分别决定了声音的听觉属性即音调、响度、音色。

67 对下列内容的记忆，属于陈述性记忆的有

- A 端午节的日期 B 雨的成因 C 骑车的技能 D 舞蹈表演

【答案】AB

【解析】心理学导论-普心记忆

安德森把记忆分为陈述性记忆和程序性记忆。

陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆；程序性记忆是指如何做事情的记忆，包括对知觉机能、认知技能和运动技能的记忆。

68 一般认为，一个概念的形成包含的阶段有

- A. 下定义 B. 类化 c. 抽象化 D. 辨别

【答案】BCD

【解析】心理学导论-普心思维-概念

概念的获得包括概念的形成和概念的同化两种基本方式。概念的形成是人们在自然条件下获得的概念。概念的同化是教学过程中以下定义的方式获得概念。概念形成包括三个阶段：类化-抽象化-辨别。

69 动机的功能有

- A 指向功能 B. 激发功能 C 维持功能 D 调节功能

【答案】ABCD

【解析】心理学导论-普心动机

动机的功能有激活、指向、维持和调节。

70. 下列选项中，影响胎儿正常生长发育的因素有

- A 孕妇的营养状况 B. 孕妇的情绪状态 C. 孕妇的年龄大小 D. 孕妇的文化程度

【答案】ABC

【解析】发展心理学-影响胎儿发育的因素

影响胎儿发育的因素很多，包括孕妇的自身条件（年龄、身高、体重、孕史等）、孕妇的营养状况、孕妇的情绪状态、孕妇是否患有传染病、环境因素等方面。孕妇的文化程度不是影响胎儿发育的因素。

71 根据斯金纳的学习理论，现实生活中的口头表扬属于

- A 正强化 B. 内部强化 c. 原始强化 D 条件强化

【答案】AD

【解析】教育心理学-学习理论

强化是反映概率增加的现象。分正负强化。正强化又称积极强化。当人们采取某种行为时，能从他人那里得到某种令人愉悦的结果，这种结果使反映概率增加的现象就是正强化。内部强化是个体通过自身进行奖励以促进反应概率的增加。原始强化是一种初级强化形式，涉及的强化物是一级强化物，即用来满足个体生理需要的强化物，比如食物等。条件强化由初级强化衍生而成的强化作用及其过程，涉及强化物虽不能直接满足个体的生理需要，但与满足那些生理需要的强化物有关联。

72. 在某记忆实验中，要求被试识记 50 个单词。单词的频率可以作为

- A 结果变量 B 自变量 C. 因变量 D 额外变量

【答案】BD

【解析】实验心理学-实验变量

自变量是实验者操作的变量，包括刺激特点自变量、环境特点自变量、被试特点自变量、暂时造成的被试差别。

因变量是由自变量的变化而导致变化的变量，主要有两种指标，一是客观指标，包括反应速度、反应速度的差异、反应的正确率、反应标准、反应的难度；二是主观指标，主要指被试的口语记录；

额外变量是指自变量以外的能够引起因变量改变的变量。

73 等响曲线反映的响度听觉特点有

- A. 频率是影响响度的一个因素
- B. 响度为零的等响曲线的响度级为零
- C. 不同频率的声音有不同的响度增长率
- D. 声强提高, 响度级也相应增加

【答案】ACD

【解析】普通心理学-等响曲线

等响曲线是把响度水平相同的各种频率的纯音的声压级连成的曲线。不能单纯地用声压级大小来衡量声音的响度。如果频率不同, 即使声压级相同, 那么响度感也是大不相同的。因此需要确定响度级来度量各频率声音响度的大小。响度级的确定是利用调整法进行的, 首先选定一个频率为标准, 比如 1000HZ, 听者调节比较纯音的强度, 直到与标准纯音响度相等, 所以响度级是一个相对量, 不是一个绝对量。另外从响度曲线可以看出, 不同频率的声音的响度变化情况是不同的。

74. 罗夏墨迹测验的记分要素主要包括

- A. 反应的部位
- B. 反应的速度
- C. 反应的正确率
- D. 反应的内容

【答案】ABD

【解析】心理测量学-罗夏墨迹测验

罗夏墨迹测验是最著名的人格投射测验之一。它的记分要素主要包括反应的部位、反应的速度、反应的内容这三个方面, 投射测验的反应无正确和错误之分。

75. 某次高考分数呈正态分布, 以此为基础可以

- A. 计算考生的标准分数
- B. 由 P 值, 计算 z 值
- C. 确定某一分数界限内的考生比例
- D. 知道计划录取人数后确定录取分数线

【答案】ABCD

【解析】心理统计学-正态分布

正态分布以均数为中心, 左右对称, 正态分布有两个参数, 即均数和标准差。知道一组正态分布数据的平均数和标准差就可以计算出改组数据的标准分数, 可以知道任一分数在该组数据中所处的位置。同时也可以知道正态曲线下横轴上某一区间的面积占总面积的百分数, 可以估计观察值落在该区间的概率。另外, 如果已知区间面积所占比例, 也可以算出分界点的数值。

三、简答题：76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76 简述心境、激情和应激的含义及特点。

【答案】

- (1) 心境是比较平静、持续时间较长的情绪状态。具有弥漫性特点。
- (2) 激情是强烈的、持续时间短暂的情绪状态。具有冲动性和明显的外部行为表现，出现认识活动范围缩小，理智分析能力减弱和自我控制能力减弱等。
- (3) 应激是由某种意外环境刺激导致紧张状况下引起的情绪状态。具有对意外刺激做出的适应性反应，不仅会引起生理方面的变化，也会引起心理方面的变化。

77. 简述奥尔波特的人格特质理论。

【答案】

- (1) 人格特质分为共同特质和个人特质。
- (2) 共同特质是指在同一社会文化形态下，多数人或群体所共有的特质。
- (3) 个人特质是指某个体所独有的特质，分为三个部分：首要特质、中心特质和次要特质。

78. 什么是自我效能感？影响自我效能感的主要因素有哪些？

【答案】

- (1) 自我效能感是个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。
- (2) 影响因素：个体学习的成败体验；榜样的替代性经验；重要他人的言语劝说；个体的情绪唤醒状态等。

79. 简述测量误差的含义、类别及控制测量误差的方法。

【答案】

- (1) 测量误差指与测量目标无关的变量所引起的不准确和不一致的效应。
- (2) 测量误差一般分为随机误差和系统误差两类。偶然因素引起的测量误差称为随机误差；恒定因素引起的有规律的测量误差称为系统误差。
- (3) 控制测量误差的方法有：提高编制测验的科学性；施测过程的标准化；评分与计分的科学性与标准化；主试与被试的配合及操作规范等。

80. 简述统计假设检验中两类错误的定义及其关系。

【答案】

(1) 统计检验中两类错误即 α 错误和 β 错误。 α 错误是指当零假设成立时，拒绝零假设犯的“弃真”错误，也叫 I 型错误； β 错误是指当零假设不成立时，未拒绝零假设所犯的“取伪”错误，也叫 II 型错误。

(2) α 错误和 β 错误相互之间的关系是： α 大时， β 小； α 和 β 不能同时减少。

四、综合题：81~83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81 阐述注意分配的认知资源理论和双加工理论，并分别用生活中的实例加以说明。

【答案】

(1) 认知资源理论

① 注意是一种有限的认知资源，对刺激的加工需要占用认知资源，刺激越复杂或加工越复杂，占用的认知资源越多。

② 输入刺激本身并不自动地占用认知资源，在认知系统内，有一个机制负责资源的分配。人对认知资源的分配是灵活的，人可以根据情境把认知资源分配到重要的新异刺激上。

③ 举例。

(2) 双加工理论

① 谢夫林等人认为，认知加工分为自动化加工和受意识控制的加工。自动化加工不受认知资源的限制，是自动化进行的；自动化加工发生比较快，形成之后加工过程较难改变。受意识控制的加工受认知资源的限制，需要注意的参与，可以随环境的变化而不断进行调整。

② 举例。

82. 试述皮亚杰的认知发展理论及其对教学工作的启示。

【答案】

(1) 认知发展理论

① 发展的实质与原因

皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境不断的相互作用中实现的。智力既非起源于先天的成熟，亦非起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。

② 发展的因素和结构

影响认知发展的因素有：成熟、物理环境、社会环境和平衡；

发展的结构包括：图式、同化、顺应和平衡。

③ 认知发展阶段论

皮亚杰认为，心理发展过程具有连续性、阶段性和顺序性，每个阶段具有其独特的结构。儿童思维发展依次经过感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

(2) 对教学工作的启示

- ① 教学应适应学生的认知结构。
- ② 这种理论是活动教学法、认知冲突法等的基础。

83. 图 A、B、C 是一项实验的三种可能结果。试根据图示的结果，回答下列问题：

- (1) 该实验的目的是什么？
- (2) 该实验有几个自变量？每个自变量各有几个水平？因变量是什么？
- (3) 请用文字分别描述这三种可能的结果。

【答案】

(1) 该实验的目的是检验健忘症被试与控制组被试在自由回忆（外显记忆）和词汇辨汲（内隐记忆）之间是否存在差异（实验性分离）；或者健忘症被试是否保留有内隐记忆。

(2) 该实验有两个自变量：一个是被试类型，包括健忘症被试和控制组被试两个水平；另一个是任务类型，包括内隐的词汇辨认任务和外显的自由回忆任务两个水平。因变量是自由回忆的正确率和词汇辨认的正确率。

(3) 图 A 可能表明，控制组被试无论是在外显记忆还是在内隐记忆测验中，其作业成绩都比健忘症被试好，显示出被试组之间存在显著性差异；不存在任务类型与被试组之间的交互作用。图 B 可能表明，控制组被试在外显记忆测验中，其作业成绩要优于健忘症患者；而在词汇辨认测验时，两者成绩无显著性差异；显示出任务类型与被试组之间可能存在显著的交互作用。图 C 可能表明，控制组被试在外显记忆测验中，其作业成绩优于健忘症患者；而在词汇辨认测验中，健忘症患者的作业成绩要优于控制组被试，出现了交叉的交互作用。