

2010 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合

一、单项选择题：1-65 题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选选项的字母涂黑

2010 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：第 1—65 小题。每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 下列心理学派与其代表人物，正确匹配的是

- A. 机能主义——冯特 B. 格式塔——铁钦纳
c. 人本主义——罗杰斯 D. 构造主义——詹姆斯

【答案】C

【解析】心理学导论-普心-主要心理学流派

构造主义:奠基人-冯特, 代表人物-铁钦纳;

机能主义: 詹姆斯、杜威、安吉尔

格式塔: 韦特海默、柯勒、考夫卡

行为主义: 华生、斯金纳、班杜拉

精神分析: 弗洛伊德、荣格、阿德勒

人本主义: 马斯洛、罗杰斯

2. 运用心理学的原理和方法来诊断与治疗个体的心理障碍, 改善人们的行为模式的心理学分支学科是

- A. 教育心理学 B. 发展心理学
c. 生理心理学 D. 临床心理学

【答案】D

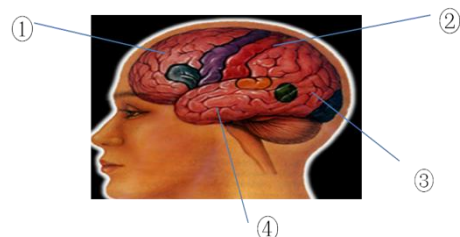
【解析】心理学导论-普心-心理学分支

临床心理学是以心理异常的人为研究对象, 研究变态心理与变态行为的矫正与治疗, 如各种神经症与精神病的诊断和治疗。

3. 右图为大脑半球分区结构图, 其中①②③④四个区域分别代表的是

- A. 额叶顶叶枕叶颞叶 B. 枕叶额叶颞叶顶叶
C. 顶叶颞叶枕叶额叶 D. 颞叶顶叶额叶枕叶

【答案】A



【解析】心理学导论-普心-心理与行为的生物学基础

4. 当看到雄伟壮观的国家体育场“鸟巢”时，你的大脑皮层接收的是

- A. 眼睛传来的光波
- B. 感觉通道里传来的神经冲动
- C. “鸟巢”的形象
- D. 感觉通道里传来的电磁波

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-心理与行为的生物学基础

感觉接受外界刺激并将之转化为神经冲动，人们的知觉信息是通过神经冲动的形式传递到大脑皮层。

5. 向远方直线延伸的两条平行铁轨看起来逐渐聚合，个体据此判断距离。他所依赖的单眼线索是

- A. 视轴辐合
- B. 线条透视
- C. 运动视差
- D. 运动透视

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-知觉

线条透视是指平面上的物体因各自在视网膜上所成视角的不同，从而在面积的大小、线条的长短，以及线条之间距离远近等特征上显出能引起深度知觉的线索。如，平行的两条直线看起来会在远方聚合，消失在远方的铁轨会给人聚焦的知觉。

6. 一般而言，对于时间间隔主观估计最准确的间隔时间是

- A. 1 秒
- B. 3 秒
- C. 5 秒
- D. 7 秒

【答案】A

【解析】心理学导论-普心-时间知觉

梁宁建导论 P182，研究表明，人对时间的主观估计与计时器报出的时间存在很大差异。一般而言，人对 1 秒钟左右的时间间隔估计最准确。

7. 一件白衬衫在灯光昏暗的房间里和在阳光明媚的户外亮度不同，但是人们仍然将其知觉为白衬衫。这种知觉特性是

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

【答案】D

【解析】心理学导论-普心-知觉的特性

知觉的恒常性：在一定范围内，知觉的条件发生了变化，而知觉的映像却保持相对稳定不变的知觉特性。

8. 根据米勒(G. MilJer)的研究，短时记忆的容量是

- A. 3 ± 2 组块 B. 5 ± 2 组块 C. 7 ± 2 组块 D. 9 ± 2 组块

【答案】C

【解析】心理学导论-普心-记忆

1956年米勒发表一篇著名论文，题为“神奇数 7 ± 2 ：我们加工信息的能力的某些限制”，明确提出短时记忆的容量是 7 ± 2 组块。

9. 学生在考试时，回答选择题的记忆活动主要是

- A. 识记 B. 保持 C. 再认 D. 回忆

【答案】C

【解析】心理学导论-普心-记忆

记忆包含：识记、保持、提取（再认和回忆）几个过程。记忆从识记开始，选择题是再认的过程，简答题是再现的过程。

10. 要求幼儿对香蕉、苹果、皮球、口琴等进行分类，幼儿将苹果与皮球归为一类，香蕉与口琴归为一类。由此表明他们所具有的概念种类是

- A. 具体概念 B. 抽象概念 C. 合取概念 D. 人工概念

【答案】A

【解析】心理学导论-普心-概念

概念包含属性的抽象与概括程度，概念分为具体概念和抽象概念。

具体概念是按事物指认属性形成的概念；抽象概念是按事物的本质属性形成的概念；

合取概念是指根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在，缺一不可；析取概念是根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念；关系概念是根据事物之间的相互关系形成的概念；

根据概念形成的自然性分为自然概念和人工概念。

自然概念是在人类历史发展过程中自然形成的概念；人工概念是在实验室条件下，为模拟自然概念形成过程而人为制造的概念。

11. 解决“河内塔”问题最有效的策略是

- A. 手段一目的分析策略 B. 算法策略 c. 逆向搜索策略 D. 选择性策略

【答案】A

【解析】心理学导论-普心-问题解决

问题解决策略包括算法策略和启发式策略。算法策略是在问题空间中随机搜索所有可能解决问题的方法，直至选择一种有效的方法。启发式策略是个体根据自己已有的知识经验，在问

题空间内采取较少认知操作来解决问题的方法。常用的启发式策略有手段-目标分析策略、逆向搜索策略、爬山法、类比迁移策略等。解决“河内塔”问题如果用算法将耗费大量的时间和无用步骤，一般采用的策略就是把目标分解为不同的子目标，然后逐步完成。

12. 不同的笔画和部件必须按照一定的方式结合起来，才能构成汉字。这一影响词汇理解的因素是

- A. 单词的部位信息 B. 正字法规则 c. 字词的使用频率 D. 字型结构

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-言语

影响词汇理解的因素包括单词的部位信息、正字法规则、字母长度或笔画数量、字形结构、词频、语音作用、语境的作用以及语义的作用等因素。对于汉字来讲，单词的部位信息就是处在不同部位的笔画和偏旁。正字法规则是使文字的拼写合乎标准的方法。字词的使用频率是指在语言使用的过程中字词被运用的次数。汉字的字形结构有左右结构、上下结构、独体结构等。汉字的正字法规则是汉字的笔画和部件的组合方式。

13. 下列有关内部言语的表述，错误的是

- A. 具有隐蔽性
B. 不需要言语器官的参与
c. 外部言语是内部言语产生的基础
D. 在计划外部言语时，内部言语起着重要作用

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-言语

内部言语是一种自问自答或不出声的语言活动。内部言语虽不直接用来与别人交际，但它是人们语言交际活动的组成部分，当人们计划外部言语时，内部言语常常起着重要的作用。内部言语具有隐蔽性，简略性等特点，但内部言语也需要言语器官的参与。在进行内部言语时，言语器官发出的动觉信号具有重要的作用。实验表明，出声完成任务时，在下唇或舌头上记录到的动作电位的节律是相同的。

14. “狂喜时手舞足蹈，悲痛时嚎啕大哭”所体现的情绪状态是

- A. 心境 B. 激情 c. 应激 D. 热情

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-情绪与情感

情绪包括心境、激情、应激。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。激情是一种强烈、爆发性、短促的情绪状态。应激是人对某种意外的环境刺激作出的适应性反应。

15. 下列选项中，不属于理智感的是

- A. 探求新事物的好奇心
- B. 百思不得其解时的困惑
- c. 对教师观点的质疑
- D. 欣赏自然景色时的心旷神怡

【答案】D

【解析】心理学导论-普心-情绪与情感

情感分为道德感、理智感和美感。理智感是人类高级的社会情感中的一种，是在智力活动中，在认识和评价事物时所产生的情感体验。欣赏自然景色所产生的情感体验是美感。

16. 下列关于能力发展与知识获得特点的表述，正确的是

- A. 能力发展慢，知识获得慢
- B. 能力发展慢，知识获得快
- c. 能力发展快，知识获得快
- D. 能力发展快，知识获得慢

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-能力

能力是一种心理特征，是顺利完成某种活动的心理条件。知识是人脑对客观事物的主观表征。知识是能力的基础，掌握了知识能帮助个体完成活动，但并不是知识一旦进入个体的头脑就有助于个体完成活动，那些经过广泛应用和迁移的知识才能转化为能力。获得知识较快，能力发展较慢。

17. 通常认为，一般能力的核心成分是

- A. 观察能力
- B. 记忆能力
- c. 思维能力
- D. 想象能力

【答案】C

【解析】心理学导论-能力

一般能力是指不同种类活动中表现出来的能力，如观察力、记忆力、抽象概括力、想象力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。抽象概括是思维的主要特征和主要过程。

18. 小张是一个多愁善感、孤僻内向的人，即使遇到一些小事情，也会产生深刻的情绪体验。

他的气质类型是

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- c. 抑郁质
- D. 黏液质

【答案】C

【解析】心理学导论-普心-人格

抑郁质的人情感体验深刻而持久、情绪抑郁、多愁善感、思维敏捷、不善交际、踏实稳重、自制力强，但举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

19. 根据奥尔波特的特质理论，个体身上所具有的最典型、最概括的人格特质是

- A. 共同特质 B. 首要特质 c. 中心特质 D. 次要特质

【答案】B

【解析】心理学导论-普心-人格特质理论

奥尔波特人格特质理论把人格分为共同特质和个人特质。个人特质又包含首要特质、中心特质和次要特质三部分。其中首要特质是最典型、最有概括性的特质，它影响一个人的各方面行为。

20. 皮亚杰认为，儿童的认知发展水平决定特定时期的游戏方式。假装游戏占主导地位的阶段是

- A. 感知运动阶段 B. 形式运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 前运算阶段

【答案】D

【解析】发展心理学-基本理论

皮亚杰从儿童认知发展的角度将儿童游戏分为三个阶段：练习性游戏（0-2岁）、象征性游戏（2-7岁）、规则游戏（7-11、12）。假装游戏属于象征性游戏。2-7岁对应前运算阶段。

21. 伊扎德认为，个体生来就有的情绪反应是

- A. 愉快和不愉快 B. 爱、怒和怕
C. 惊奇、苦恼、厌恶、微笑和兴趣 D. 愉快、惊奇、厌恶、痛苦、愤怒和悲伤

【答案】D

【解析】发展心理学-情绪发展理论

从生物进化的角度，人的情绪可分为基本情绪和复合情绪。基本情绪是人和动物所共有的，是先天的。伊扎德确定基本情绪的标准为：基本情绪、先天预成、不学而能，并具有分别独立的外显表情、内部体验、生理机制和不同的适应功能。按照这个标准，伊扎德用因素分析法，提出人类具有8到11种基本情绪，它们是兴趣、惊奇、痛苦、厌恶、愉快、愤怒、恐惧和悲伤以及害羞、轻蔑和自罪感。具体研究结果婴儿一出生就表现出满足、兴趣和痛苦。6个月内，其他情绪都会从这三种情绪中衍生出来。到三个月左右，满足变成快乐或激动。兴趣变成惊奇。痛苦演变成厌恶和悲伤。

22. 对于14~22个月大的儿童来说，男孩喜欢玩小汽车类的玩具，女孩喜欢玩娃娃和毛绒玩具。这种对玩具的选择体现了儿童的

- A. 性别认同 B. 性别角色认同 c. 性别角色标准 D. 性别偏爱

【答案】D

【解析】发展心理学-幼儿期个性与社会性发展

性别偏爱：是性别角色偏爱，是指对与性别相联系的活动和态度的个人偏爱。

性别认同：一个人在基本生物学特征上属于男或女的认知和接受，即理解性别；

性别角色认同是对一个人具有男子气或女子气的知觉和信念；

性别角色标准是社会成员公认的适合于男性或女性的动机、价值、行为方式和性格特征等，反映了文化或亚文化对不同性别成员行为适当性的期望。

23. 个体出生后，身体发育的两个高峰期分别是

- A. 幼儿期和青少年期 B. 婴儿期和幼儿期
c. 婴儿期和青少年期 D. 婴儿期和成年早期

【答案】C

【解析】发展心理学-个体生理心理发展特征

24. 儿童认为规则不是绝对的，可以怀疑，可以改变，在某些情况下甚至可以违反。按照皮亚杰的理论，其道德判断所处的发展阶段是

- A. 前道德阶段 B. 他律阶段 C. 自律阶段 D. 道德实在论阶段

【答案】C

【解析】发展心理学-皮亚杰道德发展理论

皮亚杰道德发展三阶段：

前道德阶段-无规则阶段（5岁之前）。儿童在五岁之前处于无道德阶段，社会规则对他们没有约束力。其行为受行为结果支配，他们只做规定的事情，因为想避免惩罚得到奖励。这一阶段儿童既不是道德的也不是非道德的，随年龄的增长他们才能对行为作出判断。

他律道德阶段（5-8岁）是指学前及小学低年级（10岁之前）只关心行为的客观效果，不关心主观动机，是受他人设定的外在价值标准所支配的道德判断。他们认为规则是不可改变的，服从权威。道德实在论阶段。

自律道德阶段（9-11岁）是指较大儿童根据行为者的主观意图作为道德判断的基础，是由儿童自己内在的价值标准所支配的道德判断，认为规则是可以协商的。道德相对论阶段。

25. 成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期构成的。持这一观点的心理学家是

- A. 莱文森(D. Levinson) B. 哈维格斯特(R. : Havighurst)
c. 拉文格(J. Loervinger) D. 何林渥斯(H. Hollingworth)

【答案】A

【解析】发展心理学-成人发展理论

莱文森认为成人的发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期构成的。

26. 最早通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件的心理学家是

- A. 班都拉 B. 托尔曼 c. 皮亚杰 D. 布鲁纳

【答案】B

【解析】教育心理学-学习理论

托尔曼通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件。因为没有强化老鼠也在学习，强化决定的是表现而不是学习。

27. 斯金纳认为，教育就是塑造行为，而塑造行为的关键是

- A. 试误 B. 顿悟 c. 强化 D. 模仿

【答案】C

【解析】教育心理学-学习理论

斯金纳认为，有机体作出反应与其随后出现的刺激条件之间的关系对行为起调控作用，它能影响以后行为发生的概率。当个体反应之后获得令其满意的事物，那么这一反应的概率就会增加，这就是强化。

28. 学生在已掌握“力”概念的基础上，再来学习“重力”的概念。这种学习属于

- A. 派生类属学习 B. 相关类属学习 C. 并列结合学习 D. 总括学习

【答案】A

【解析】教育心理学-学习种类

奥苏伯尔提出原有观念一般分为三种方式对新观念进行同化，即类属学习、包括学习、并列结合学习。

类属学习是把新观念归入认知结构中原有观念的适当部分，并使之相互联系的过程，类属也称下位学习；类属学习由包括：派生类属和相关类属学习。

派生类属学习：认知结构中已有观念是一个总观念，所学新观念是它的一个特征或例证；

相关类属学习：认知结构中已有观念是一个总观念，所学新观念是对原有观念的加深、修饰或限定，通过同化，总观念的本质要发生变化；

总括学习是指在若干已有从属观念的基础上归纳出一个总观念，包括学习也称上位学习；

并列结合学习是指新观念与认知结构中已有观念既非从属也非总括，只是和原有认知结构中的整个内容具有一般的联系。

29. “其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”能够有效解释这一现象的学习理论是
A. 认知学习理论 B. 社会学习理论 C. 人本主义理论 D. 建构主义理论

【答案】B

【解析】教育心理学-学习理论

社会学习理论强调榜样的作用并阐述了作用机制。

30. 最有利于改善学生的同伴关系并促进其社会性发展的课堂学习形式是

A. 探究学习 B. 竞争学习 c. 个体学习 D. 合作学习

【答案】D

【解析】教育心理学-学习理论

合作学习是建构主义所倡导的学习方式，强调通过合作学习的方式促进学生之间的社会互动，以此促进他们的学习。要想达到上述目的，教师必须注意改善同伴关系，而在学生共同学习的过程中也会不自觉地促进学生的交往，改善他们的同伴关系。

31. 小明的母亲让孩子上午学习汉语拼音，晚上学习英文字母，结果小明经常混淆两者的发音。这一学习迁移现象属于

A. 正迁移 B. 负迁移 C. 高路迁移 D. 一般迁移

【答案】B

【解析】教育心理学-学习迁移

学习的负迁移是一种学习对另一种学习的负面影响。

32. 注重对单个被试进行严格控制条件下的实验研究，并由此形成了小样本研究范式的学者是

A. 费希纳 B. 赫尔姆霍茨 c. 斯金纳 D. 韦伯

【答案】C

【解析】实验心理学-研究方法

小样本研究设计是被试内设计的一种变式，实验时它向较少的被试或单个被试呈现自变量的不同水平或处理方式。斯金纳以老鼠和鸽子作为被试进行的一系列实验注重了对单个被试进行严格的控制，对少数被试进行各种处理，通过确定研究对象的各种行为基线、操作自变量，记录因变量的变化，撤出自变量继续记录因变量的变化，从而探查不同的强化物、不同强化程序对行为形成和维持的影响，形成了小样本的研究范式，斯金纳 1938 年出版的《有机体的行为》一书中对该方法有详细的阐述。

33. 在唐德斯(F. c. : Donders)ABC 减法反应时实验中, B 反应时代表的是
A. 选择反应时 B. 辨别反应时 c. 简单反应时 D. 基线反应时

【答案】A

【解析】实验心理学-反应时

简单反应时 A 是指给被试呈现一个简单刺激, 并要求他们只作单一的反应, 这时刺激反应之间的时间就是简单反应时;

选择反应时 B 是指根据不同的刺激物, 在多种反应方式中选择符合要求的反应, 并执行该反应所需的时间。

当仅对多个刺激中某个特定的刺激进行反应, 而其他刺激出现时不予理会, 此时测量的是辨别反应时 C。

简单反应最简单用时最短唐德斯称之为基线时间, B 反应除了基线操作外还包括辨认和反应选择两种心理操作。C 反应包括基线操作和刺激辨认两种心理操作。

34. 被试间设计采用的同质化分组技术, 除了匹配技术之外, 还有

A. 联想技术 B. 随机化技术 c. 抵消技术 D. 平衡技术

【答案】B

【解析】实验心理学-实验变量控制

额外变量控制的方法包括: 随机化法、消除法、恒定法、平衡法及统计控制法。

随机化法就是采用随机的方式安排实验被试或者实验条件;

消除法就是通过一定手段或措施, 将影响研究结果的各种额外变量消除掉;

恒定法就是采取一定措施, 使某些变量在整个实验过程中保持不变;

平衡法就是采取综合平衡的方式使一些不能消除和恒定的变量不影响实验结果。

被试间设计同质化组技术就是采用合理安排被试的方法力图使各个被试组别的被试在各个方面是一样的, 可以采用的技术就是匹配法和随机化法。匹配法是将实验任务呈高相关的属性匹配的被试分配到不同的组别中。因为采用随机化技术时总体中的任一个成员都有同等机会被抽到任一处理组, 那就可最大程度的保证各个组别的被试在总体上是同质的。

35. 研究者先测量所有被试与任务呈高相关的属性, 然后根据测得的结果将被试分成属性相等的实验组和控制组。这种被试分组方法称为

A. 匹配法 B. 分层抽样法 C. ABA 法 D. ABBA 法

【答案】A

【解析】实验心理学-实验设计

当采用匹配法进行被试分组时，虽力图使被试的各个方面都是匹配的，但是实际情况是无法做到这一点，因此一般先测量所有被试与任务呈高相关的属性，然后根据测得的结果将被试分成属性相等的实验和对照组。这样的话，虽然被试在某种属性上是配对的，但在其他方面可能有很大差距，因此匹配法通常是配合其他技术共同使用的。

36. 学习一系列单字后，把学过的与未学过的单字随机混在一起，并呈现给被试，要求被试辨认出学过的单字。这种检查记忆效果的方法是

- A. 系列回忆法 B. 再认法 C. 自由回忆法 D. 对偶联合法

【答案】

【解析】实验心理学-实验方法

传统记忆研究方法都是以评价记忆和学习的效果为核心的，具体的评价方法包括回忆法和再认法。回忆法包括：系列回忆、自由回忆和对偶联合回忆法。

系列回忆法要求被试按先前呈现的顺序对材料进行学习和回忆；

对偶联合法是将学习材料中的项目成对组织，分别称为刺激项和反应项目，先向被试呈现一系列的刺激-反应对，然后单独呈现刺激项目，让被试回忆对应的反应项目，检验学习记忆效果；

自由回忆法要求被试回忆出呈现过的材料即可，无需回忆材料呈现的顺序。

再认法是向被试同时呈现学习过的和没学习过的材料，让他们辨认是否先前学习过，以此来考查先前学习过的材料是否被正确的觉察出来。

37. 在用差别阈限法制作等距量表时，作为等距单位的是

- A. 最大可觉量 B. 最大可觉差 C. 最小可觉量 D. 最小可觉差

【答案】D

【解析】实验心理学-心理物理法

差别阈限法是制作等距量表的一种间接方法，是通过在不同强度的基础上测查差别阈限来实现的。具体是以绝对阈限作为量表的起点，然后以绝对阈限为标准刺激确定第一个差别阈限，再以绝对阈限加上第一个差别阈限的刺激强度为基准，再测量第二个差别阈限，以此类推测定量表的刻度。每一个差别阈限都称为一个最小可觉差，代表了当前刺激强度下最细微的主观感受变化。

38. 在信号检测实验中，如果某被试的击中率和虚报率的 O 值分别是0.40和0.08，则该被试的 d' 值为

- A. 0. 20 B. 0. 32 C. 0. 48 D. 5. 00

【答案】

【解析】实验心理学-信号检测论

采用古典心理物理法测定感觉阈限时，无法将个体的感受性与其反应偏向加以辨别和分离，信号检测论通过信号检测的实验程序，将感受性和反应偏向加以分离并计算出具体数值。反应偏向有两种计算方法，一种是 β 值，也叫似然比，另一种是报告标准或判断标准。 B 值计算方法是个体所选择的作为产生“信号”、“噪音”两种反应的分界点点击中率与虚报率的纵轴比。 $0.40/0.80=5.00$

39. 在史蒂文斯的幂定律中，幂函数的指数决定按其公式所画曲线的形状。当指数大于 1 时，曲线是

- A. S 型曲线 B. 反 S 型曲线 C. 正加速曲线 D. 负加速曲线

【答案】D

【解析】实验心理学

20 世纪 50 年代史蒂文斯提出幂定律，他认为心理量是刺激量的乘方函数（或幂函数），用公式表示为 $P = KI^n$ ， P 是感觉大小， I 是刺激量， K 和 n 是被评定的某类经验的常定特征。当 $n > 1$ 时，曲线是正加速曲线， $n = 1$ 是一条直线， $n < 1$ 是负加速曲线。

40. 下列实验中，支持情绪后天习得观点的是

- A. 华生的小艾尔伯特恐惧实验 B. 阿诺德的情绪认知评估实验
c. 沙赫特-辛格的情绪系列实验 D. 哈罗 (H. F. Hadow) 的恒河猴依恋实验

【答案】A

【解析】实验心理学-主要情绪理论的实验

行为主义的创始人的华生认为人的大部分行为是后天学习的结果。他是最早研究情绪的心理学家之一，认为人生来就有三种基本情绪，因为抚摸和拥抱而产生的爱的情绪、因为失持坠落和大声而产生的恐惧情绪、因为限制自由而产生的愤怒情绪，其他情绪都是条件反射的结果。著名的小艾尔伯特实验验证了他的观点，他通过实验使不害怕白鼠的艾尔伯特对白鼠产生了恐惧情绪，该实验支持情绪是后天习得的观点。

41. 个体对单个声源方向进行判断需要利用双耳线索。下列选项中，不属于双耳线索的是

- A. 强度差 B. 时间差 c. 速度差 D. 周相差

【答案】C

【解析】实验心理学-听觉实验

因为双耳之间存在一定的距离，所以同一处声音抵达两耳会产生强度差、时间差和周相差。

42. 动作稳定测验仪(九洞仪)可用于考察

- A. 情绪特性 B. 记忆特性 c. 思维特性 D. 需要特征

【答案】

【解析】实验心理学-实验仪器

动作稳定仪是用来考查情绪对动作稳定性影响的实验仪器。

43. 在考察旁观者人数对危机情境救助行为影响的研究中，自变量是

- A. 被试特点 B. 作业特点 C. 环境特点 D. 暂时造成被试差异

【答案】C

【解析】实验心理学-变量

旁观者人数对救助行为的影响。操作的自变量是旁观者人数，因变量是救助行为。旁观者人数不是被试特点，也不是作业特点，也不是被试差异，属于环境因素。

44. 在记忆研究中，通常采用 Peterson-Peterson 法来控制

- A. 复述的作用 B. 成熟的作用 c. 疲劳的作用 D. 期待的作用

【答案】A

【解析】实验心理学-记忆实验

在彼得森等(Peterson, Peterson, 1959)所做的典型实验中，每次给被试听觉呈现 3 个辅音字母，如 H, L, M。为了阻止复述，在呈现字母之后，立即呈现一个三位数，如 268，要求被试在规定时间内（1-18 秒）迅速地连续减 3 逆运算，并说出每次运算的结果，即要报告出 265, 262.。。。直到规定的保持时间结束。这种在呈现刺激和回忆之间插入干扰作业以阻止复述的方法被广泛应用。

45. 验证工作记忆是否存在中央执行系统，通常使用的是（ ）

- A. 双任务范式 B. 点探测范式 C. 线索提示
D. 注意瞬脱

【答案】A

【解析】实验心理学-记忆实验

Baddlley 和 Hitch 提出的工作记忆模型认为工作记忆不是由单一成分构成的系统，而是由三个独立的成分组成的复杂系统。这三个成分是中央执行系统、语音回路和视空间模板。其中中央执行系统是工作记忆的核心。复杂各子系统以及它们与长时记忆的联系，还复杂注意

资源管理和策略的选择与计划。在双任务操作的实验中，如果被试既要完成语言任务，同时又要进行视空间任务的操作，那么按照工作记忆模型的假想，这两种任务的协调加工就是由中央执行系统来完成。

根据下表所示的实验设计方案，回答第 46~48 题。

4 种实验处理的实验设计

被试	实验处理			
A	1	2	4	3
B	2	3	1	4
C	3	4	2	1
D	4	1	3	2

46. 这种设计属于

- A. 被试间设计 B. 混合设计 C. ABBA 设计 D. 被试内设计

【答案】D

【解析】实验心理学-实验设计

每个被试都完成了实验的四种条件，是被试内设计的拉丁方设计。

47. 采用这种设计可控的主要额外变量是（ ）

- A. 顺序误差 B. 期望误差 C. 实验者效应
D. 动作误差

【答案】A

【解析】实验心理学

拉丁方设计每个被试完成的四种实验条件的顺序是不一样的，这就控制了实验的顺序效应对实验结果的影响。

48. 如果有 6 种实验处理，采用这种设计的被试人数可以是

- A. 8 人 B. 10 人 C. 12 人 D. 14 人

【答案】C

【解析】实验心理学-实验设计-实验人数是实验处理的整数倍。

49. 1937 年施瑞奥克（J. K. Shryock）将我国三国时期刘邵关于人的能力研究的著作翻译成英文出版，这本着作是（ ）

- A. 人物志 B. 心书 C. 吕氏春秋
D. 频次

【答案】A

【解析】心理测量学-测量史

《人物志》可以说是一部研究能力的专门著作。在该书中，刘邵把人的才能分为十二种类型，即清节、法家、术家、国体、器能、臧否、伎俩、智意、文章、儒学、口辩和雄杰。1937年美国学者施瑞奥克将该书翻译以《人类能力的研究》在美国出版。

50. 运用相对累加次数分布曲线，可以快速计算出与学生原始分数相对应的统计量是

- A. 百分等级 B. z 分数 c. T 分数 D. 频次

【答案】A

【解析】心理统计学-相对量数

百分等级是一种相对地位量数，它根据分布中某一原始分数，求这个原始分数在分布中所处的相对位置。符号为 P_R 就是该分数以下，包括分布中全部分数的 R%。因此，运用相对累加次数分布曲线，将累加的次数除以总次数，再将之转换为百分数，就可以快速算出原始分数对应的百分数。

51. 要把标准差转化为方差，研究工作者要完成的工作是（ ）

- A. 计算标准差的平方根 B. 用样本 n 除以标准差
C. 用 1/Z 除以标准差 D. 计算标准差的平方

【答案】D

【解析】心理统计学-差异量数 方差是标准差的平方。

52. 某心理学实验有相互独立的一个实验组和一个控制组，为了考察两组连续型数据平均值之间的差异是否具有统计学意义，最恰当的统计方法是

- A. 回归分析 B. 相关分析 C. t 检验 D. χ^2 检验

【答案】C

【解析】心理统计学-推断统计

考查两组连续型数据之间的差异，最恰当的方法就是 t 检验。相关分析是检测两个变量的关联程度，回归分析是检验变量之间的函数关系， χ^2 检验适用于离散型数据的差异检验。

53. 某测验的信度为 0.64，实得分数的标准差为 5，该测验的标准误差为（ ）

- A. 0.36 B. 1.04 C. 3.00 D. 4.36

【答案】C

【解析】心理测量学-信度计算

测验标准误可用公式计算： $S_E = S_x \sqrt{1 - r_{xx'}}$ ，其中 S_E 是标准误， S_x 是标准差， $r_{xx'}$ 是信度。

54. 适用于描述某种心理属性在时间上变化趋势的统计分析图是

- A. 茎叶图 B. 箱形图 c. 散点图 D. 线形图

【答案】D

【解析】心理统计学-统计图表

线形图多用于连续性资料，凡欲表示两变量之间的函数关系，或描述某现象在时间上的发展趋势，或一种现象随另一现象变化的情形，线形图是最好的方法。

55. 在经典测量理论模型 $X=T+E$ 中，关于 E 描述错误的是（ ）

- A. 真分数和误差分数（E）之间相关为 0
B. 各平行测验上的误差分数（E）之间相关为 0
C. 误差分数（E）是随机误差与系统误差之和
D. 误差分数（E）是一个服从均值为 0 的正态分布的随机变量

【答案】C

【解析】心理测量学-测量模型

在经典测量理论模型 $X=T+E$ 中，X 代表最后测得的分数，T 代表真分数，E 代表测量产生的随机误差。测量误差是完全随机的，并服从均值为 0 的正态分布。不仅独立于所测特质的真分数，而且独立于所测特质以外的其他任何变量。

56. 一位研究者随机调查了 50 名城市居民为孩子购买课外读物的花费，另外还搜集了老师对这些孩子的总体评价，得到积差相关系数为 0.53，下列推断中，正确的是

- A. 如果另外再随机调查 50 名乡镇居民，他们为孩子购买课外读物的花费与老师对其孩子总体评价之间的相关系数会非常接近 0.53
B. 用城市居民为孩子购买课外读物的花费预测老师对其孩子总体评价的准确率为 53%
c. 城市居民为孩子购买课外读物的花费决定老师对其子女的总体评价
D. 城市居民为孩子购买课外读物的花费与老师对其孩子总体评价之间存在中等程度的相关

【答案】D

【解析】心理统计学-相关系数

相关系数的平方即决定系数可以解释两变量共变的比例，因此准确率是 0.53^2 。相关系数只能表示城市居民为孩子购买课外读物的花费与老师对孩子的总评价之间存在中等程度相关，不能代表其他意义。

57、总体服从正态分布且方差已知时，其样本平均数的分布是（ ）

- A. χ^2 分布 B. t 分布 C. f 分布 D. 正态分布

【答案】D

【解析】心理统计学-样本分布

总体服从正态分布且方差已知时，其样本平均数的分布为正态分布。

58. 在回归方程中，其他条件不变，X 与 Y，相关系数趋近于零时，估计的标准误将会

- A. 不变 B. 提高 c. 降低 D. 趋近于零

【答案】B

【解析】心理统计学-回归方程

估计标准误的公式 $S_{YX} = \sqrt{\frac{\sum(Y - \hat{Y})^2}{N - 2}}$ ，在回归方程中，其他条件不变，X 与 Y 的相关系数

趋近于零时，说明 X 对 Y 的预测力将会降低， \hat{Y} 估计 Y 误差降低，也就是在每一个点上， $(Y - \hat{Y})$ 的值增加，因此估计的标准误会提高。

59、在自陈式人格测验中为了探察社会赞许效应，测验编制者经常会使用（ ）

- A. 疑问量表 B. 说谎量表 C. 诈病量表 D. 态度量表

【答案】B

【解析】心理测量学-心理测验

社会赞许效应是指受测者受到社会价值观等因素的影响而按照社会期许的方式作答。自陈式人格测验中，测验编制者经常会使用说谎量表来探察社会赞许效应，探察受测者是否真实作答。

60. 在评价中心技术中，无领导小组、文件框等测验属于

- A. 情境测验 B. 评定量表 c. 投射测验 D. 自陈测验

【答案】A

【解析】心理测量学-心理测验

无领导小组是指将数名被评价者集中起来组成小组，要求他们就某一问题开展不指定角色的自由讨论，主试通过对被评价者在讨论中的言语即非言语行为的观察对他们做出评价的形式。文本筐测试又叫公文处理测试，筐中训练法，将被评价者置于特定职位或岗位模拟环境中，由评价者提供一批该岗位经常处理的文件，要求被评价者在一定时间和规定条件下处理完毕并书面或口头的方式解释说明这样处理的原则和理由。

61、被试在回答心理测验题目时，不管测验内容如何，都采用同样方式回答，这种趋同应答的现象称为（ ）

- A. 反应定势 B. 反应风格 C. 猜测应答 D. 默认应答

【答案】A

【解析】心理测量学-心理测验应用

反应定势是独立于测验内容的反应倾向，即由于个体回答问题的习惯不同，而使能力相同的受测者得到不同的测验分数。常见的是求“快”、求“精确”的反应定势、喜好正面叙述的反应定势、特殊位置、长选项反应定势等，

62. 用离差智商取代比率智商最主要的原因是

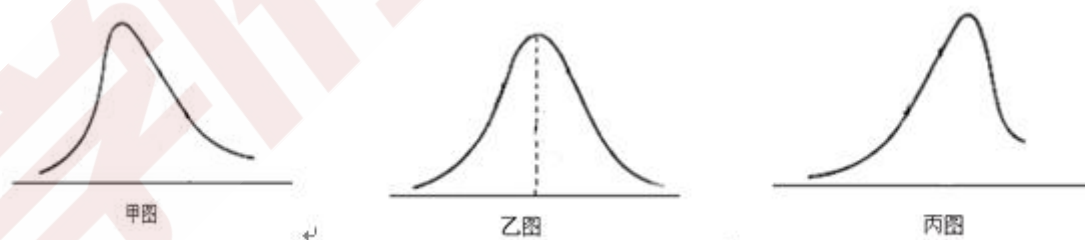
- A. 比率智商只能进行个体内比较
B. 离差智商随年龄的增长而提高
C. 智力年龄会随生理年龄的增长不断发展
D. 比率智商不能满足对年龄单元等值性的要求

【答案】D

【解析】心理测量学-智商测量的发展

1949年韦克斯勒儿童智力量表首次以离差智商取代比率智商。这是因为比率智商基本假定智力发展和年龄增长成正比，是直线关系，但是随年龄的增长，到约26岁左右，智商就停止增长进入高原期，所以比率智商不适用于年龄大的时候。

63、甲、丙两图表示的数据分布形态分别是（ ）



- A. 正偏态和负偏态分布 B. 正偏态和正态分布
C. 负偏态和正态分布 D. 负偏态和正偏态分布

【答案】A

【解析】心理统计学-统计图表

当平均数大于中数和众数，数据集中在左侧右侧有长尾巴是正偏态。

64. 描述甲、丙两图特征的集中量数中，数值最大的分别是

- A. 甲图——众数、丙图——平均数
- B. 甲图——中数、丙图——众数
- c. 甲图——平均数、丙图——众数
- D. 甲图——平均数、丙图——平均数

【答案】C

【解析】心理统计学-统计图表

正偏态分布中平均数>中数>众数。

65、关于乙图，不正确的是（ ）

- A. 平均数、众数、中数相等
- B. 图形围绕平均数左右对称
- C. 图形中曲线横轴之间面积为1
- D. 标准差的变化不影响该图形的形态

【答案】D

【解析】心理统计学-统计图表

如果标准差发生变化，图形的曲线就会发生形状变化，标准差越大图形的曲线呈低阔状，越小呈高狭状。

二、多项选择题：66-75 题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66、根据记忆的 SPI 理论，记忆系统的特点有：（ ）

- A、串行编码
- B 并行存储
- C、独立提取
- D、渐进遗忘

【答案】ABC

【解析】普通心理学记忆理论

SPI 理论试图将记忆系统和记忆过程的概念统一到一个更综合的框架中。SPI 理论认为记忆系统是由多个执行特定功能的记忆模块构成。假定存在 5 种主要的记忆或记忆系统：程序记忆系统、知觉表征记忆系统、语义记忆系统、初级记忆系统和情境记忆系统。这 5 种记忆系统在种系发展和个体发展上都存在一定顺序，它们的加工过程也存在一定联系。该理论还假定：这些系统的编码是串行的，存储是并行的，提取是独立的。

67、下列选项中，属于界定不清晰的问题（Ill-defined Problem）有：（ ）

- A、如何写好一篇学术论文
- B、怎样保持良好的人际关系

C、如何根据已知条件求证几何问题

D、怎样成为一名优秀得运动员

【答案】ABD

【解析】普通心理学-问题种类

根据问题的明确程度，可将问题划分为界定清晰的问题和界定不清晰的问题。界定不清晰的问题是指问题的初始状态或目标状态没有清楚的说明，或者两个都没有明确说明。

68、普拉切克（R.Plutchik）将情绪维度为分：（ ）

A、紧张度 B、相似性 C、两极性 D、强度

【答案】BCD

【解析】普通心理学-情绪理论

20世纪60年代末，普拉切克提出情绪具有相似性、两极性以及强度三个维度。

69、性格结构包括的特征有：（ ）

A、性格的态度特征 B、性格的理智特征 C、性格的情绪特征 D、性格的意志特征

【答案】ABCD

【解析】普通心理学-性格

性格的结构特征有：认知特征、情绪特征、意志特征、态度特征。

70、儿童动作的发展规律有：（ ）

A、从上到下 B、近及远 C、由边缘到中心 D、由粗大到精细

【答案】ABD

【解析】发展心理学-个体动作的发展

儿童动作的发展是从上到下，由近及远从大动作到精细动作。

71、下列有关接受学习和发现学习的表述，不正确的有（ ）

A、接受学习是低级的，发现学习是高级的

B、接受学习是高级的，发现学习是低级的

C、接受学习是机械的，发现学习是有意义的

D、接受学习时有意义的，发现学习时机械的

【答案】ABCD

【解析】教育心理学-学习理论

接受学习是教师讲授的教学方式，发现学习是教师提供问题和材料让学生独立思考、组织材料、自行发现知识、掌握原理原则的教学方式。老师可以根据学生特点选择合适的教学方式，

两种教学方式本身无高低之分。奥苏泊爾对这个问题做出了阐述，认为接受学习可以是机械的也可以是有意义的。发现学习也可以是有意义的也可以是机械的。

72、影响内部效度的主要因素有：（ ）

- A. 被试的成熟与发展
- B. 被试固有的和习得的差异
- C. 统计回归
- D. 仪器设备的选择与使用

【答案】 ABCD

【解析】 实验心理学-内部效度

内部效度是指实验中自变量与因变量之间因果关系的名曲程度。影响内部效度的因素就是那些能够影响因变量的非变量因素，包括研究时间跨度较长造成被试成熟与发展、被试一些固有的和习得的差异、两次测验中存在的统计回归、仪器设备的选择与使用以及主试与被试之间的相互作用。

73、用于内隐记忆研究的加工分离程序，其基本假设包括：（ ）

- A. 意识性提取的操作表现全或无
- B. 意识性提取和自动提取时彼此独立的加工过程
- C. 自动提取在包含和排除测验性质是一样的
- D. 意识性提取在包含和排除测验中性质是一样的

【答案】 ABCD

【解析】 实验心理学-内隐记忆实验

用于内隐记忆研究的加工分离程序依赖于四个基本假设：意识性提取的操作表现全或无，意识性提取和自动提取时彼此独立的加工过程，自动提取在包含和排除测验性质是一样的，意识性提取在包含和排除测验中性质是一样的。

74、散点图的形状为一条直线，前两个变量方差均不为零，他们之间的相关系数可能为（ ）

- A. 1
- B. 0.5
- C. 0
- D. -1

【答案】 AD

【解析】 心理统计学-统计图表

散点图的形状为直线，则表示两个变量完全相关，要么是完全正相关，要么是完全负相关，变量的方差为零，则这个变量的各个观测值是相等的，如果两变量有一个方差为零，则这条直线与 X 轴或 Y 轴垂直，这种情况的相关系数为 0 或较低。

75、下列心理测验中属于速度测验的有（ ）

- A. 文书能力测验中的校对测验
- B. 梅尔（Meier）艺术鉴赏测验中的审美知觉测验
- C. 一般能力倾向成套测验中的装配测验
- D. 西肖尔（Seashore）音乐能力测验中的高音辨别测验

【答案】AC

【解析】心理测量学-心理测验

速度测验将完成任务的速度作为测查指标。

三、简答题：76-80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76、什么是注意？举例说明注意的品质？

【答案】

注意是指心理活动或意识以一定对象的指向与集中。指向就是指人在每一瞬间，他的心理活动或意识选择了某个对象，而忽略了另一些对象。指向性：是指人在每一瞬间，心理活动或意识选择了某个对象，而忽略了其它对象。集中性：是指心理活动或意识在一定方向上活动的强度或紧张度。

注意的品质：

（1）注意的广度：注意广度也叫注意的范围，是指人在同一时间内所能清楚地把握的对象和数量。又叫注意的范围。

（2）注意的稳定性：注意的稳定性是指注意在一定时间内相对稳定地保持在某种事物或某种活动上。

（3）注意的转移：注意的转移是主体根据新的需要，及时主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上去的特性，是一个人注意的灵活性的表现。

（4）注意分配：注意分配是指个体在同一时间内，对两种或以上的刺激进行注意，或将注意分配到不同的活动中。

77、根据感觉相互作用的现象，说明为什么重感冒者往往会感觉食而无味？

【答案】

感觉相互作用认为个体的感觉并不是孤立的，各种感觉之间是相互作用的。人对某个事物的感受性不仅取决于对该感觉器官的直接刺激，而且还取决于同时受到刺激的其他感受器的机能状态。

在一定条件下感觉之间相互影响，感觉往往是对来自多通道的感觉的整合而形成的。嗅觉和味觉的相互作用尤其明显。当人感冒时，往往会鼻塞，从而影响嗅觉的感受性；在对味道的感觉中，嗅觉非常重要的，如果没有嗅觉的参与品尝食物时，会食而无味。

78、简述德韦克（C. S. Dweck）的成就目标定向理论

【答案】

成就目标理论是由德维克（Dweck）20世纪80年代提出来的，它是一种成就动机理论。该理论认为学习的学业目标取向可以分为两类：学习目标和表现目标。

学习目标又称掌握目标。持这种取向的个体，他们学习是为了提高能力，也能真正提高能力；他们喜欢挑战，能坚持学习，不怕困难；在评价自己的学习效果时，用是否取得进步来评价；在对学习的成败归因时习惯归因为自己的努力程度；这样的个体控制感强，自尊感也稳定。

表现目标的个体，他们学习是为了表现自己的能力，往往能力不人随着这种学习而改变；这样的学生习惯避免挑战，因为坚持性也差，遇到困难容易退缩；他们在评价学习效果时用自己是否比别人更强来评价；在对学习成败进和归因时习惯归因于能力或运气；他们控制感差，自尊感也不稳定。

在强调非智力因素培养的今天，成就是影响学生学业成就的重要因素。在教育中应有意识地培养学生的学习目标，并使学生形成与之相适应的动机模式，同时应减少在学习环境中的社会比较，提高学生在自我参照标准上的评价，使其将注意力集中在所付出的努力大小和策略的运用上，集中于掌握知识本身，以达到促进全面发展的目的。

79、简述反应时的影响因素？

【答案】

（1）任务类型

简单反应时与复杂反应时任务类型的不同影响反应时。

（2）任务要求

指导语中关于速度和准确性的要求不同影响反应时，即速度-准确性的权衡影响反应时。

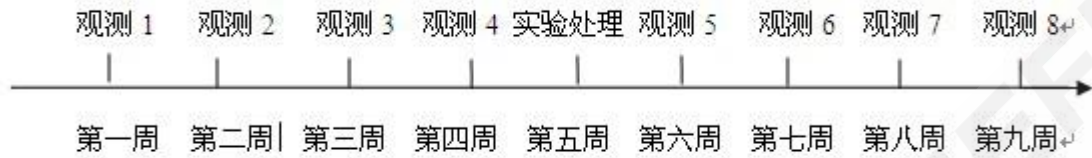
（3）刺激变量

刺激强度和复杂程度影响反应时。

（4）机体变量

机体的适应水平、被试的准备状态、动机、被试的年龄以及个体差异等因素影响反应时。

80、请根据下图所示的研究方案回答下列问题：



(1) 这是什么类型的设计？ (2) 该类型设计有何优缺点？

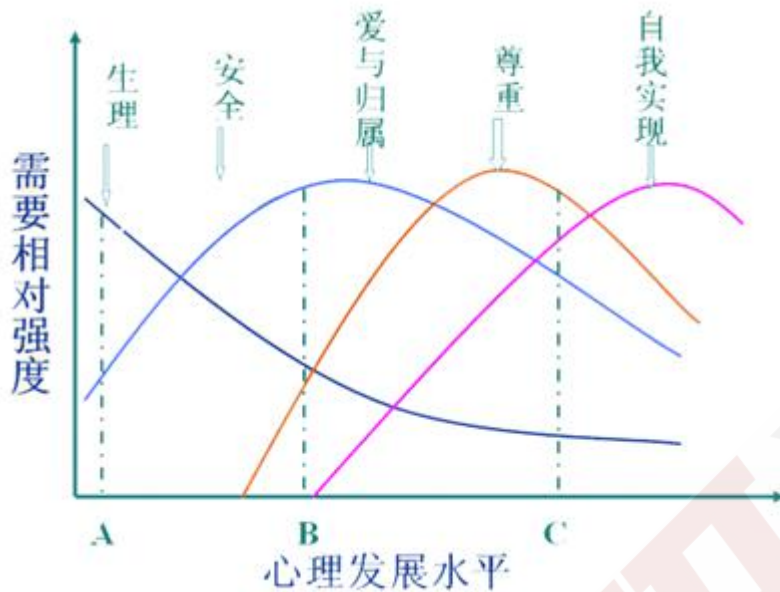
【答案】这是时间序列设计；指对一组被试或个体进行一系列周期性测量，并在测量的时间序列中引进实验处理，然后观测引进实验处理后的一系列测量结果，并与引入实验处理前的一系列测量结果相比较，研究插入实验处理前后测量结果的变化趋势，从而推断实验处理是否产生效果。

其优点：时间序列设计可以较好地控制“成熟”因素对内部效度的影响，因为在这一系列的测量过程中，其间隔基本相同，因此在每个时间间隔内成熟的发展基本是相同的。其次，该设计可以控制测验因素的干扰。由于每名被试都要经过多次测验，并得到一系列测验结果，这就能够降低由于只作一次测验而出现的有偏向性样本成绩的概率。另外，该设计有可能控制统计回归的因素。

缺点：首先，由于该设计研究是在没有控制组的情况下进行的，因而它不能控制与实验处理同时发生的偶发事件的影响，不能排除那些与自变量同时出现的附加变量的影响。其次，测验与处理的交互作用作为影响实验外部效度的因素在该设计中不易受到充分控制。再次，多次实施前测验往往会降低或增加被试对实验处理的敏感性，从而在被试身上产生作用而影响学生在实验处理后的成绩。

四、综合题：

81、简述马斯洛的需要层次理论，并就下图马斯洛需要层次演进图（图中 A, B, C 表示不同的心理发展时期）说明几种需要之间的关系



【答案】马斯洛需求层次理论 (Maslow's hierarchy of needs)，亦称“基本需求层次理论”，由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛于1943年在《人类激励理论》论文中所提出。马斯洛把需求分成生理需求、安全需求、归属和爱的需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次排列。

(1) 五种需要象阶梯一样从低到高，按层次逐级递升，但这样次序不是完全固定的，可以变化，也有种种例外情况。

(2) 一般来说，某一层次的需要相对满足了，就会向高一层次发展，追求更高一层次的需要就成为驱使行为的动力。相应的，获得基本满足的需要就不再是一股激励力量。

(3) 五种需要可以分为两级，其中生理上的需要、安全上的需要和感情上的需要都属于低一级的需要，这些需要通过外部条件就可以满足；而尊重的需要和自我实现的需要是高级需要，他们是通过内部因素才能满足的，而且一个人对尊重和自我实现的需要是无止境的。同一时期，一个人可能有几种需要，但每一时期总有一种需要占支配地位，对行为起决定作用。任何一种需要都不会因为更高层次需要的发展而消失。各层次的需要相互依赖和重叠，高层次的需要发展后，低层次的需要仍然存在，只是对行为影响的程度大大减小。

(4) 马斯洛和其他的行为心理学家都认为，一个国家多数人的需要层次结构，是同这个国家的经济发展水平、科技发展水平、文化和人民受教育的程度直接相关的。在不发达国家，生理需要和安全需要占主导的人数比例较大，而高级需要占主导的人数比例较小；在发达国家，则刚好相反。

82、试述弗洛伊德和埃里克森的心理发展观并比较其异同。

【答案】(1) 弗洛伊德的发展心理学理论

弗洛伊德提出，存在于潜意识中的性本能是人的心理的基本动力，是决定个人和社会发展的永恒力量。这是其理论的核心。

弗洛伊德的人格理论及人格发展观：弗洛伊德的人格的基本结构包括本我、自我和超我。

弗洛伊德的心理发展阶段论：具体把心理发展分为五个阶段：口唇期（0—1岁），肛门期（1—3岁），前生殖器期（3—6岁），潜伏期（6—11岁），青春期（11或13岁开始）。

弗洛伊德建立了一整套的精神分析理论，在当时是需要理论勇气与实践精神的。敢于把生物冲动提高到突出的位置，是对科学的一大贡献。弗洛伊德的理论是建立在对成年人的研究基础上的，并没有直接观察儿童，而是要求病人回答幼年经历，从而做出理论推测的，而这些回忆有时是片断的，甚至是歪曲的。因此弗洛伊德理论的科学性不足。

(2) 艾里克森的心理发展观

艾里克森的人格发展学说既考虑到生物因素的影响，也考虑到文化和社会因素。他认为，在人格发展中，逐渐形成的自我，在个人及其周围环境的交互作用中，起着主导和整合的作用。他提出了发展的八阶段论以及每个阶段的发展任务。其具体的发展阶段及发展任务如下：

婴儿前期（0—2岁）：这一阶段的主要发展任务是获得信任感，克服怀疑感；良好的人格特征是希望品质。

婴儿后期（2—4岁）：这一阶段的主要发展任务是获得自主感，克服羞耻感；良好的人格特征是意志品质。

幼儿期（4—7岁）：这一阶段的主要发展任务是获得主动感，克服内疚感；良好的人格特征是目标品质。

童年期（7—12岁）：这一阶段的主要发展任务是获得勤奋感，克服自卑感；良好的人格特征是能力品质。

青少年期（12—18岁）：这一阶段的主要发展任务是形成角色同一性，防止角色混乱；良好的人格特征是诚实品质。

成年早期（18—25岁）：这一阶段的主要发展任务是获得亲密感，避免孤独感；良好的人格特征是爱的品质。

成年中期（25—50岁）：这个时期的主要发展任务是获得繁衍感，避免停滞感；良好的人格特征是关心品质。

成年后期（50岁以后）：这一阶段的主要发展任务是获得完善感，避免失望或厌恶感；

良好的人格特征是智慧、贤明品质。

艾里克森心理发展阶段理论的主要特点如下：

人格发展是自我逐渐形成的过程；

阶段性和连续性统一的观点，即他将个体一生人格发展视为连续的而又具有不同阶段特质的统一的过程；

人格发展是连续一生的发展进程，他的心理发展阶段划分包括从出生到衰亡整个人生历程；

二维性的发展阶段说，即他不是一维的纵向发展观，而是强调人格发展成功与否与横向维度上的两极内容有关。

相同点：（1）两种理论都是精神分析学派的，都没摆脱本能论。

两种理论都同意人的心理发展分阶段的观点。

异同点：（1）弗洛伊德更注重先天的性本能对心理发展的影响，艾里克森更强调后天的文化及社会因素对心理发展的影响。

83、有十四名智力水平相近的被试随机分配在 3 种不同的时间倒计时提醒情境（主考提醒、挂钟提醒、自我提醒）下参加某一智力竞赛

表 1 为三种时间倒计时提醒情境下，被试回答正确的竞赛题目数，经检验方差齐性，附表为双侧检验时 F 值表。

	主考	挂钟	自我
	7	10	6
	7	9	8
	5	8	7
	10	8	8
		10	9

分母df	a	分子df		
		1	2	3
10	0.05	6.94	5.46	4.83
	0.01	12.83	9.43	8.08
12	0.05	6.55	5.1	4.47
	0.01	11.75	8.51	7.23
15	0.05	6.2	4.77	4.15
	0.01	10.8	7.7	6.48

请回答下列问题：

- 1、参数检验的方差分析与非参数检验的方差分析有何异同
- 2、选择一种恰当参数检验方法进行参数检验或使用克一瓦氏单因素方差分析进行非参数检验并对统计检验结果作出解释。克一瓦氏单因素分析使用的公式：

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{i=1}^K \frac{R_i^2}{N_i} - 3(N+1)$$

$N_1=4, N_2=5, N_3=5$ 时, $H_{0.01}=7.8229, H_{0.05}=5.6429$

【答案】

(1) 参数检验方差分析与非参数检验方差分析的差异主要体现在参数检验与非参数检验的差异上。参数检验包括正态总体的均值或者均值差异检验，二项分布检验，积差相关系数显著性的检验，方差分析等等。这些统计问题之所以属于参数检验，是因为它们都有共同的前提：总体分布的类型是正态分布。如果检验涉及两个总体，两总体须方差同质。参数检验通常情况下都是用于等比和等距型数据。

非参数检验方差分析包括对相关样本的双向秩次检验和对独立样本的单向秩次检验。非参数检验对总体的分布情况的要求低，也不要求对总体的参数进行假设，因而使用的范围比

参数检验广泛得多。非参数检验可以适用于顺序型变量以及命名型变量。这一点也使得非参数检验适用的范围更广。非参数检验的功效往往大大低于参数检验，它没有参数检验敏感。

很多参数检验可以检验出显著差异的地方如果非参数检验则不会得到显著差异。而且，用顺序型变量或者命名型变量来代替原始数据，这种做法本身就损失了很多信息。因此，通常来说，在能使用参数检验的条件下我们一定要首先考虑使用参数检验。

另外在具体方法上也有差异，参数检验方差分析主要是用方差计算组间变异与组内变异。

而非参数检验方差分析主要是通过计算每组数据的秩次和来考察组与组之间的差异。

两种方法的相同点即都是对两组以上的数据进行比较。

(2) 提出假设

H_0 : 三种情景下正确题目数的平均数相等，

H_1 : 三种情景下正确题目数的平均数不相等

选择检验统计量并计算其值

三组测验分数是从三个正态总体中随机抽出的三个独立样本，且方差齐性，故可用方差分析的F比值来检验三个总体平均数差异的显著性。

计算平方和：

$$\begin{aligned}SS_b &= 292^2/4 + 452^2/5 + 382^2/5 - (29+45+38)^2/14 \\ &= 8.05\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_t &= (52+72+72+102+102+\dots+82+92) - (29+45+38)^2/14 \\ &= 30\end{aligned}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b = 30 - 8.05 = 21.95$$

自由度： $df_b = K-1=3-1=2$

$$df_t = 14-1=13$$

$df_w = 13-2=11$

F 比值： $F = (8.05/2)/(21.95/11) = 2.017$

统计决断：根据 $dfb = 2$ ， $dfw = 11$ ，查 F 值表， $F(2, 11)_{0.05} = 3.98 > 2.017$

所以 $P > 0.05$ 。故三种情景下正确题目数的平均数差异不显著。说明该实验的自变量没对因变量产生显著影响。不管是用哪种方式提醒考生时间，对考生的成绩无影响。

本题还有另外一种解法，解题方法详见：

(2) 对实验材料进行统计学分析，选用参数检验的适当方法或者非参数检验的克-瓦式单向方差分析，并对结果进行解释。

答：此题应优先采用选用克-瓦式单向方差分析，因为 $n \leq 5, K \leq 3$

A1	A2	A3	秩次 A1	秩次 A2	秩次 A3
5	10	6	1	13	2
7	9	8	4	10.5	7.5
7	8	7	4	7.5	4
10	8	8	13	7.5	7.5
	10	9		13	10.5
			秩和 22	51.5	31.5

$$H = [12/14 (14+1)] * [22^2/4 + 51.5^2/5 + 31.5^2/5] - 3 * (14+1)$$

$$= 3.56$$

$$H_{0.05} = 5.6429 > 3.529 = H$$

所以 $P > 0.05$

即差异不显著。