

## 2011 年全国研究生统一考试心理学专业真题与答案

### 一、单项选择题

- 1、除嗅觉外，感觉信息传入大脑皮层最后一个中转站是( a )  
A 丘脑 B 下丘脑 C 海马 D 桥脑
- 2、初级视觉区、初级听觉区、躯体感觉区、言语运动区，在大脑皮层的部位依次是( d )  
A 顶叶，额叶，颞叶，枕叶，  
B 顶叶，枕叶，颞叶，额叶  
C 枕叶，额叶，顶叶，颞叶  
D 枕叶，颞叶，顶叶，额叶
- 3、根据听觉位置理论，耳蜗对高频声波反应的敏感区域位于( d )  
A 顶部 B 中部 C 背部 D 底部
- 4、甜蜜的嗓音、温暖的色彩这种感觉现象是( d )  
A 适应 B 对比 C 后像 D 联觉
- 5、故地重游往往令人触景生情，回忆起许多在其他情况下不太容易想起的，能解释此现象的是( C )  
A 层次网络模型 B 逆行性遗忘 C 编码特异性原理 D 激活扩散模型
- 6、根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了取得最好的记忆效果，个体对初次识记的无意义材料进行复习的时间应在识记后( c )  
A 1 小时内 B 2-12 小时 C 13-24 小时 D 24 小时后
- 7、小明在游戏中把凳子当马骑，这种活动反应的想象功能是( c )  
A 再造 B 补充 C 替代 D 预见
- 8、天空出现朝霞，就会下雨;天空出现晚霞，就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论。这主要体现的思维特征是( a )  
A 间接性 B 抽象性 C 概括性 D 理解性
- 9、可以独立表达比较完整语义的语言结构单位是( d )  
A 音位 B 语素 C 词 D 句子

- 10、按照耶克斯-多德森定律，在描述唤醒水平与绩效水平之间的关系时，必须说明( a )
- A 任务难度 B 任务参与 C 被试年龄 D 被试性别
11. 针对同一事件或现象，不同的人会产生不同的情绪体验。如在极度缺水的情况下，对于半杯水，甲觉得“还有半杯水，很高兴”；乙觉得“只在半杯水了，真痛苦”。这一现象反映的情绪特征是(A)
- A 主观性 B 感染性 C 情境性 D 两极性
12. 在情绪研究中，研究者长期以来争论的主要问题是(C)
- A 情绪的产生是否与生理活动有关
- B 情绪是否具有动机功能
- C 情绪和认知是否相互独立
- D 基本面部表情是否具有跨文化的一致性
13. 某儿童智力测验的原始分数为 130，其所属年龄组的平均分为 100，标准差为 15，他的智商是 (C)
- A 100 B 115 C 130 D 145
14. 高尔顿研究了遗传因素对智力发展的影响，其研究方法是(A)
- A 家谱分析 B 动物实验 C 心理测验 D 社会实践调查
15. 小张喜欢做新颖和有价值的事情，而且经常能够提出一些与众不同的观点。他所表现出来的能力是 C
- A. 一般能力
- B. 特殊能力
- C. 创造能力
- D. 分析能力
16. 与艾森克提出的稳定外倾人格类型相对应的气质类型是(B)
- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

17. “掩耳盗铃”现象体现的心理防御机制主要是(D)

- A. 转移作用
- B. 反向作用
- C. 退行作用
- D. 否认作用

18. 许多人认为，坐火车比乘飞机更安全。这种社会判断的成因是(B)

- A. 调整性启发 B. 可得性启发 C. 代表性启发 D. 参照点启发

19. 根据社会交换理论，无偿献血属于(D)

- A. 本能的亲社会行为
- B. 纯粹的利他行为
- C. 纯粹的利己行为
- D. 间接的互惠行为

20. 认为心理发展只有量的连续累积、不存在阶段性的理论是(D)

- A. 心理社会发展理论 B. 发生认识论
- C. 心理发展理论 D. 社会学习理论

21. 在个体发展过程中，衰退最早的心理机能是(A)

- A. 感觉和知觉
- B. 记忆
- C. 想象
- D. 思维

22. 某儿童认为周围世界绕着他转，月亮跟着他走；他只知道自己有哥哥，但不知道自己就是哥哥的弟弟。该儿童心理发展所处的阶段是(B)

- A. 具体运算阶段 B. 前运算阶段
- C. 后运算阶段 D. 形式运算阶段

23. 根据布朗芬布伦纳(U. Bronfenbrenner)的生态系统理论, 下列说法错误的是(D)
- A. 微观系统指儿童直接接触的环境
  - B. 环境是动态的、不断变化的
  - C. 生态系统理论强调个体与环境的相互作用
  - D. 外层系统包括社会意识形态、法律、文化等
24. 根据柯尔伯格的理论, 道德发展的最高阶段是(D)
- A. 法律和秩序的取向
  - B. 社会契约的取向
  - C. 工具性的相对主义
  - D. 普遍的道德原则取向
25. 下列关于成人中期的人格发展特点的表述, 错误的是(A)
- A. 自我发展处于从众水平
  - B. 性别角色进入整合阶段
  - C. 对生活的评价具有现实性
  - D. 对自己的内心世界日益关注
26. 语法知识的学习促进了语言的表达。这种迁移现象是(B)
- A. 陈述性知识对陈述性知识的迁移
  - B. 陈述性知识对程序性知识的迁移
  - C. 程序性知识对陈述性知识的迁移
  - D. 程序性知识对程序性知识的迁移
27. 根据阿特金森(J. W. Atkinson)的成就动机理论, 高成就动机者在面对不同难度的任务时, 倾向选择的任务难度是(C)
- A. 低难度
  - B. 较低难度
  - C. 中等难度
  - D. 高难度
28. 概念学习中的变式是指(D)
- A. 变更教学组织方式
  - B. 变更言语表达方式
  - C. 变更概念的本质属性
  - D. 变更正例的无关属性
29. 在桑代克早期提出的学习规律中, 体现了共同要素迁移理论思想的是(C)
- A. 多重反应律
  - B. 优势元素律
  - C. 联合转移律
  - D. 类推反应率
30. 认知领域学习的内容相当于(B)
- A. 陈述性知识、程序性知识与条件性知识
  - B. 陈述性知识、智力技能与认知策略
  - C. 陈述性知识与程序性知识
  - D. 知识和技能

31. 奥苏伯尔认为，学生课堂学习的主要类型是(B)

- A. 有意义的发现学习
- B. 有意义的接受学习
- C. 机械的发现学习
- D. 机械的接受学习

32. ABA 实验设计属于(A)

- A. 被试内设计 B. 被试间设计 C. 混合设计 D. 对照组设计

33. 内隐联想测验使用的因变量指标是(B)

- A. 反应类型 B. 反应时 C. 正确率 D. 信心评价

34. 下列测量感觉阈限的方法中，最容易产生动作误差的是(A)

- A. 平均误差法
- B. 最小变化法
- C. 恒定刺激法
- D. 信号检测法

35. 内隐学习最早的研究范式是(A)

- A. 人工语法范式
- B. 序列学习范式
- C. 复杂系统范式
- D. 样例学习范式

36. 即使一个刺激被有意忽视，注意仍然能够在一定程度上自动分配到该刺激并影响其此后的加工。研究这种现象的实验范式是(C)

- A. 搜索范
- B. 双侧任务范式
- C. 负启动范式
- D. 整体一局部范式

37. 因变量的测定指标时，应综合考虑其(D)

- A. 稳定性、客观性、可辨别性
- B. 恒定性、数量化、整体性

C. 情景性、整体性、可辨别性

D. 客观性、数量化、组织性

38. 在心理学研究中，常用的眼动分析指标不包括(D)

A. 注视

B. 眼跳

C. 回视

D. 眨眼

39. 一个实验有 3 组被试，方差分析的组内自由度为 27，则该实验的被试总数为(C)

A. 24

B. 28

C. 30

D. 81

40. 在使用最小变化法测量重量差别阈限的实验中，平均上限的重量为 205 克，平均下限的重量为 196 克，则差别阈限为(A)

A. 4.0 克

B. 4.5 克

C. 5.0 克

D. 9.0 克

41. 某研究表明，当场景中的干扰物减少和照明度降低时，与年青人相比，老年人搜索场景中交通标志的准确性更低、反应速度更慢。该研究中自变量的数量是(B)

A. 2    B. 3    C. 4    D. 5

42. 向被试先后呈现两道个位数的加法题，在每道加法题呈现后，要求被试报告结果；同时，在连续呈现两道加法题后，要求被试按顺序报告出每道加法题的第二个数字。这种方法测定的是(B)

- A. 前瞻记忆
- B. 工作记忆
- C. 错误记忆
- D. 回溯记忆

43. 闪光融合仪通常用来考察(C)

- A. 闪光灯效应
- B. 联觉现象
- C. 似动现象
- D. 诱动现象

44. 下列数据类型属于比率数据的是(B)

- A. 智商分数
- B. 反应时
- C. 年级
- D. 数学成绩

45. 下列选项中, 可以不写进测验使用手册的是(A)

- A. 测验题目
- B. 信度证据
- C. 效度证据
- D. 测试对象

46. 下列是四位儿童的斯坦福-比内智力测验结果。心理年龄超过 8 岁的儿童是(B)

四位儿童的生理年龄与比率智商

姓名	生理年龄	比率智商
小明	6	120
小丽	7	115
小刚	8	95
小芳	9	90

A. 教师自编测验 B. 艾森克人格测验 C. 句子完成测验 D. 医师资格测验

47. 某初中招收 600 名新生后, 进行了一次分班考试。按照考试的功能, 这次考试属于(C)

- A. 诊断性评估
- B. 形成性评估
- C. 安置性评估
- D. 终结性评估

48. 下列选项中, 属于常模参照测验的是 (B)

- A. 教师自编测验
- B. 艾森克人格测验
- C. 句子完成测验
- D. 医师

49. 下列关于计算机自适应测验(CAT)的表述, 正确的是 (D)

- A. 被试可以自选测量模型
- B. 被试需要花费大量时间
- C. 被试可以自选试题
- D. 被试接受的试题会有所不同

50. 在概化理论中，与经典测量理论中真分数的概念最接近的是 (A)
- A. 全域分数      B. 概化系数  
C. 可靠性指数    D. 信噪比
51. 下列情况中，被试最容易出现随机应答的是 (A)
- A. 缺乏完成测验的必要技能或不愿意被评价  
B. 希望自己在测验使用者眼里显得很不错  
C. 希望自己看起来有精神疾病或者缺乏能力  
D. 倾向于同意题目中描述的任何观点或行为
52. 人格测验 16PF 常模表中的导出分数是 (B)
- A. 标准九  
B. 标准十  
C. 标准二十  
D. T 分数
53. 在项目反应理论双参数模型中，能够直观地描述被试正确作答概率与被试特质水平关系的是 (C)
- A. 区分度与难度    B. 项目信息函数    C. 项目特征曲线    D. 测验信息函数
54. 要求被试回答有关自己的感受和信念的测验属于 (D)
- A. 最高作为测验    B. 典型行为测验  
C. 非文字测验    D. 投射测验
55. 下面是某选拔测验中四道选择题的项目分析数据，根据项目筛选的一般要求，最佳的项目是 (C)
- A.  $P=0.21$ ,  $D=0.45$   
B.  $P=0.88$ ,  $D=-0.30$   
C.  $P=0.47$ ,  $D=0.43$   
D.  $P=0.62$ ,  $D=0.15$
56. 从测量内容来看，SCL-90 属于 (D)
- A. 智力测验  
B. 人格测验  
C. 兴趣测验  
D. 心理健康测验
57. 关于分层随机抽样的特点，表述正确的是 (C)
- A. 总体中的个体被抽取的概率相同  
B. 所有被试在一个层内抽取  
C. 层间异质，层内同质  
D. 层间变异小于
58. 一组服从正态分布的分数，平均数是 27，方差是 9。将这组数据转化为 Z 分数后，Z 分数的标准差为 (B)
- A. 0      B. 1      C. 3      D. 9
59. 下列关于样本量的描述，正确的是 (D)
- A. 样本量需要等于或大于总体的 30%  
B. 样本量大小不是产生误差的原因  
C. 总体差异越大，所需样本量就越小



D. 已知置信区间和置信水平可以计算出样本量

60. 已知  $r_1 = -0.7$ ,  $r_2 = 0.7$ 。下列表述正确的是 (D)

A.  $r_1$  和  $r_2$  代表的意义相同

B.  $r_2$  代表的相关程度高于  $r_1$

C.  $r_1$  和  $r_2$  代表的相关程度相同

D.  $r_1$  和  $r_2$  的散点图相同

61. 在某学校的一次考试中, 已知全体学生的成绩服从正态分布, 其总方差为 100。从中抽取 25 名学生, 其平均成绩为 80, 方差为 64。以 99% 的置信度估计该学校全体学生成绩均值的置信区间是 (A)

A. [76.08, 83.92]

B. [75.90, 84.10]

C. [76.86, 83.14]

D. [74.84, 85.16]

62. 在量表编制过程中, 因素分析的主要目的是 (C)

A. 确定项目之间的相关

B. 确定量表的信度

C. 探索并降低测量维度

D. 建立常模

63. 下列关于 t 分布的表述, 错误的是 (C)

A. 对称分布

B. 随着 n 的大小而变化的一簇曲线

C. 自由度较小时, t 分布是均匀分布

D. 自由度越大, t 分布越接近标准正态分布

64. 在某心理学试验中，甲组 31 名被试成绩的方差为 36，乙组 25 名被试成绩的方差为 91，若要在 0.05 水平上检验甲、乙两组被试的方差差异是否具有统计学意义，正确的方法是 (C)

- A.  $\chi^2$  检验
- B. F 检验
- C. t 检验
- D. Z 检验

65. 某中学初一、初二的学生接受同一个测验，初一学生平均分为 65 分，标准差为 5，初二学生平均分为 80 分，标准差为 6。结论正确的是 (B)

- A. 初一分数比初二分数离散程度大
- B. 初二分数比初一分数离散程度大
- C. 两个年级的分数离散程度无法比较
- D. 两个年级的分数离散程度一样大

## 二、多项选择题

66. 根据注意的认知资源理论，下列表述正确的有 (AC)

- A. 注意资源是有限的
- B. 注意资源是由唤醒水平决定的
- C. 输入刺激本身可以自动占用认知资源
- D. 人可以灵活地支配注意资源的分配

67. 测量记忆保持量的方法有 (ABC)

- A. 再认法
- B. 重构法
- C. 节省法
- D. 词干补笔法

68. 下列关于问题解决策略的表述，正确的有 (AB)

- A. 算法策略通常可以保证问题得到解决，但比较费时费力
- B. 启发式策略不一定能保证问题的解决
- C. 算法策略通常优于启发式策略
- D. 爬山法是一种算法策略

69. 荣格认为人格是一个相互作用的结果，它包括 (ACD)

A. 意识 B. 前意识 C. 个人潜意识 D. 集体潜意识

70. 根据维果斯基的观点，高级心理机能的特点有 (BCD)

A 依靠生物进化获得  
B 以符号为中介  
C 反应水平是概括和抽象的  
D 受社会文化历史规律的制约

71. 持能力实体观的个体，其认知与行为的特点有 (ABC)

A 认为能力是稳定的，不可改变的特征  
B 认为有些人天生比另一些人聪明  
C 倾向于建立表现目标  
D 倾向于使用深层学习策略

72. 开展以动物为研究的被试时，下列表述正确的有 (ACD)

A 给动物以人道对待  
B 为保证实验顺利进行，动物解剖时可以不使用麻醉剂  
C 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主  
D 当动物生命结束时，需要快速且无痛

73. 下列关于选择反应时的表述正确的有 (BC)

A 选择反应时与选择刺激数目之间是呈线性关系  
B 刺激-反应之间的相似性越高，选择反应时  
C 准备状态与不同选择反应时之间存在较高的相关  
D 个体成熟后随着年龄的增长，选择反应时缩短

74. 在经典测量理论中，表示测验结果精确程度的指标有 (AC)

A 测验信度 B 测验效度  
C 测验标准误 D 测验准确率

75. 线性回归分析的前提假设有 (ABD)

A 变量总体服从正态分布  
B 个体间随机误差相互独立  
C 自变量的个数多于因变量的个数  
D 因变量与自变量存在线性关系

### 三、简答题

76. 简述时间知觉及其影响因素。

参考答案 1、 时间知觉的概念及其影响因素 我们知觉到客观事物和事件的连续性和顺序性，就是时间知觉。包括四种形式：对时间的分辨、对时间的确认、对持续时间的估量、对时间的预测。(4分)

影响时间知觉的各种因素：

(1) 感觉通道的性质：在判断时间的精确性方面，听觉最好，触觉次之，视觉较差。(2分)

(2) 一定时间内事件发生的数量和性质：在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得较短，而事件的数量少，性质简单，人们倾向于把时间估计得较长。在回忆往事时，情况相反。(2分)

(3) 人的兴趣和情绪：人们对自己感兴趣的东西，会觉得时间过的快，出现对时间的估计不足。相反，对厌恶的事情，会觉得时间过的慢，出现时间的高估。在期待某种事物时，会觉得时间过得很慢；相反，对不愿出现的事物，会觉得时间过的快。(2分)

77. 在一次数学期末考试中，王强得了满分，而赵明不及格。当问及原因时，王强说是自己刻苦学习的结果，赵明认为自己是因为“缺少数学细胞”。请结合维纳的归因理论，分析他们今后数学学习可能性的行为表现及原因。

参考答案：两个学生参加考试：一个得到 100 分，另一个不及格。考 100 分的说是自己学习刻苦，不及格的说自己没有数学细胞。用维纳的归因理论分析两个学生将来学习的行为及其原因。

考 100 分的将自己的成功归因与自己的努力，这是内部-不稳定-可以控制的因素，他会继续努力学习，将会取得更好的成绩。将失败归因于自己没有数学细胞，这是内部-稳定-不可控制的因素，他讲会自暴自弃，不会为数学努力，成绩也不会有提高。(5分)

因为维纳认为，能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败的四种主要原因，并将这四种主要原因分为控制点、稳定性和可控性三个维度。每个维度对动机有重要影响。在内外维度上，如果将成功归因于内部维度，会产生自豪感，从而动机提高，如果归因与外部因素，则会产生侥幸心理。如果将失败归因内部，则产生愧疚感，归因于外部，就觉得运气不好。如果将成功归因与可控因素，则会积极地去争取成功，归因于不可控因素，则不会产生多大动力。(5分)

78. 简述建构主义学习观的基本内容。

建构主义学习观属于建构主义学习理论的基本观点。

学习不是知识由教师向学生的传递过程，而是学生建构自己知识的过程，学习者不是被动的信息接收者，相反，学生是主动地建构建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。(4分)

学习者的这种知识建构过程具有 3 个重要特征：(1) 主动建构性。面对新概念、新信息、新现象或新问题，学习者必须充分激活头脑中的先前知识经验，通过高层次思维活动，对各种信息和观念进行加

工转换。(2分)

(2)社会互动性。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程,这一过程常需要通过一个学习共同体的合作互动来完成。(2分)

(3)情境性。概括化的知识是学习的核心内容,这些知识可以从具体情境中抽象出来,让学生脱离具体物理情境和社会实践情境进行学习,而所习得的概括化知识可以自然地迁移到各种具体情境中。

(2分)

79、下表是从某人格测验研究报告中摘录的一些数据,试结合表中提供信息解释影响信度系数的因素。

内部一致性信度				
样本	计算方法	性别	N	信度系数
样本 1:心理学专业大学生	分半法	男	50	0.72
		女	50	0.79
		全体	100	0.73
	KR-20	男	50	0.70
		女	50	0.76
		全体	100	0.73
样本 2:综合大学学生样本 A	KR-20	男	50	0.72
		女	50	0.78
		全体	100	0.75

253

重测信度				
样本	间隔时间	性别	N	信度
样本 2:综合大学学生样本 A	1个月	男	50	0.60
	1个月	女	50	0.70
	1个月	全体	100	0.69
样本 3:综合大学学生样本 B	2个月	男	50	0.55
	2个月	女	50	0.60
	2个月	全体	100	0.58

参考答案：信度的影响因素有两个表，一个表示内部一致性系数，另一个是重测信度的表，

答题时应结合表中内容回答，最终落脚点应在下面：

答案要点：信度指的是测量结果的稳定性程度。换句话说，若能用同一测量工具反复测量某人的同一种心理特质，则其多次测量的结果间的一致性程度就叫信度，有时也叫测量的可靠性。(4分)

影响因素：

(1)被试方面，就单个被试而言，被试的身心健康状况、应试动机、注意力、耐心、求胜心、作答态度等会影响测量误差，就被试团体而言，整个团体内部水平的离散程度以及团体的平均水平都会影响测量信度。(1分)

(2)主试者方面，就施测者而言，若他不按指导手册中的规定施测，或故意制造紧张气氛，或给考生一定的暗示、协助等，则测量信度会大大降低；就阅卷评分者而言，若评分标准掌握不一，或前紧后松，甚至是随心所欲，则也会降低测量信度。(1分)

(3)施测情境方面，在实施测验时，考场是否安静，光线和通风情况是否良好，所需设备是否齐备，桌面是否合乎要求，空间阔窄是否恰当等等都可能影响到测量的信度。(1分)

(4)测量工具方面，以测验为代表的心理与教育测量工具是否性能稳定是测量工作成败的关键。一般地，试题的取样、试题之间的同质性程度、试题的难度等是影响测验稳定性的主要因素。(1分)

(5)两次施测的间隔时间，在计算重测信度和稳定性与等值性系数时，两次测验相隔时间越短，其信度值越大；间隔时间越长，其他因素带来影响的机会就多，因而其信度值就可能越小。(1分)

(6)测验的评分与计分。(1分)

#### 四、论述题：

81、比较构造主义、行为主义、精神分析的基本观点，研究内容，研究方法以及对心理学的贡献

参考答案：A、(1)构造主义的基本观点：人的心理意识现象是简单的“心理元素”构成的“心理复合体”，它致力于心理意识现象“构造”的研究；分析心理意识现象的“元素”，设想心理元素结合的方式。

- ①心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素；
- ②感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。

(2)研究方法：构造主义强调内省方法。

(3)研究内容：冯特把心理元素分解为纯粹的感觉和简单的情感，铁钦纳则把意识经验分析为三种元素：感觉、意象和感情。感觉是知觉的基本元素；意象是观念的元素；感情是情绪的元素。铁钦纳把心理过程分析为感觉、意象、感情，并认为感觉、意象有四种属性，即性质、强度、持续性和清晰性。感情有前三种属性而缺乏清晰性，元素在时间和空间上混合形成知觉、观念、感觉、感情、情绪等心理过程。

(4)贡献：构造派是心理学史上第一个应用实验方法系统研究心理问题的派别。在他们的示范和倡导下，当时西方心理学实验研究得到了迅速传播和发展。(10分)

(1)行为主义基本观点：

a. 机械唯物主义决定论；

b. 心理学是一门自然科学，是研究人的活动和行为的一个部门，要求心理学必须放弃与意识的一切关系，提出两点要求：第一、心理学与其他自然科学的差异只是一些分工上的差异；第二、必须放弃心理学中那些不能被科学普遍术语加以说明的概念，如意识、心理状态、心理、意志、意象等等；



C. 极力要求用行为主义的客观法去反对和代替内省法，认为客观方法有四种：第一、不借助仪器的自然观察法和借助于仪器的实验观察法；第二、口头报告法；第三、条件反射法；第四、测验法。斯金纳则属于新行为主义心理学，他只研究可观察的行为，试图在刺激与反应之间建立函数关系，认为刺激与反应之间的事件不是客观的东西，应予以排斥。斯金纳认为，可以在不放弃行为主义立场的前提下说明意识问题。。

(1) 行为主义研究内容：心理学不应该研究意识，只应该研究行为，把行为与意识完全对立起来。(3) 研究方法：行为主义主张采用客观的实验方法，而不使用内省法。

(4) 贡献：行为主义在理论与技术上已经形成了一个比较完整的系统，可以进行科学实验；程序学习引入学习中，强化了学习的成果；行为主义的行为矫正治疗目标明确，这种目标不是抽象的，而是具体的，治疗的针对性强。(10分)

精神分析的基本观点：人的心理可分为 3 个部分：意识、潜意识和无意识。意识指个人目前意识到的一切。潜意识指虽非目前意识到的但可以通过回忆而变为意识内容的一切。把自我分为：本我、自我和超我；关注童年经验对人格发展的影响。

(2) 研究内容：意识和潜意识；

(3) 研究方法：个案分析，自由联想和梦的解析。

(4) 贡献：以潜意识学说为基础，提出了系统的人格理论，包括人格结构与人格发展的理论，以及探索潜意识对人发展的影响，他们的理论指导其临床治疗实践服务的。精神分析既有理论方面，又有实践方面。此外，精神分析还对文学艺术、历史学等学科领域有着广泛的影响，构成了精神分析另一个方面的特殊贡献。(10分)



2、题目略 (1) 研究一和研究二的设计方法, (2) 根据研究一和研究二能得到什么结论?

(3) 根据研究一和研究二在研究遗传和环境应该注意什么问题?(略)

83. 某学生研究了不同类型的照片对外显记忆和内隐记忆的影响, 下面是该研究的实验方法部分。依据材料回答:

- (1) 该“方法”中有几处明显的问题, 请至少指出其中4处并加以完善。
- (2) 说明如何通过偏好判断任务检验是否产生内隐记忆。

.....

2. 方法

2.1 被试  
某校心理学专业二年级A班全体同学60名。其视力或矫正视力正常。

2.2 实验仪器与材料

2.2.1 实验仪器  
某品牌计算机。

2.2.2 实验材料  
本实验以32对分别表达四种情绪(喜、怒、哀、惧)的面部照片为材料, 其中16对为彩色照片, 16对为黑白照片。

2.3 实验设计  
实验设计为2(图片类型: 彩色照片、黑白照片)×2(注意对象: 目标照片和非目标照片)×2(任务类型: 再认任务和偏好判断任务)的被试间设计。

2.4 实验程序  
实验分为学习和测试两个阶段。

学习阶段, 随机在计算机屏幕的不同部位呈现16对照片, 其中8对为彩色照片, 8对为黑白照片。每对照片中有一张为目标照片(以红色边框为标记)和一张非目标照片。目标照片以随机方式一半在计算机的左半部呈现, 一半在右半部呈现。所有被试均观察目标照片, 并要求正确报告出照片所表达的情绪。每对照片呈现时间为2秒, 然后消失, 并要求被试尽快判断所表达的情绪, 直到16对照片呈现完毕。

256

被试休息5分钟后, 进入测试阶段。测验时呈现16张照片, 其中一半是学习过的照片, 另一半是新照片。所有新照片呈现完毕后, 再呈现学习过的照片, 直到16张照片呈现完毕。所有被试先进行再认任务, 然后进行偏好判断任务。

.....

(1) 材料中有几处明显的错误, 至少指出4个明显的错误并且完善(略)

(2) 阐述被试偏好判断任务怎样影响内隐记忆 内隐记忆, 指在不需要意识或有意回忆的条件下, 个体的过去经验对当前任务自动产生影响的现象。它与外显记忆不同的特点在于: 不完全遵循外显记忆的遗忘规律: 启动效应随时间推移没有或很少降低, 也不明显受到干扰因素的影响

响。内隐记忆的测量方法主要有：词干补笔法、偏好判断法等。其中偏好判断任务是一种内隐记忆的间接测量方法，被试学习某些材料后，对呈现的包括学习过和未学习过的材料，作出喜好判断。为排除干扰，在学习与测验之间可插入分心测验。若被试在偏好判断中对学习过的材料表现出较高或较低的倾向水平，则可据此判断被试完成测验任务时有无意识加工的参与。(15分)