

2014 年全国心理学硕士研究生入学统一考试

一、单项选择题：第 1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分 下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求，请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 近年来，认知心理学与神经科学结合产生的新学科是

- A 认知科学 B 神经心理学 C 认知神经科学 D 心理生理学

【答案】C

【解析】心理学导论部分内容，属于常识题

2. 构造主义认为心理学的研究对象是

- A 外显行为 B 意识流 C 直接经验 D 潜意识

【答案】C

【解析】心理学导论部分《普通心理学》P25，构造主义心理学主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

3. 被称为“生命中枢”的脑组织是

- A 小脑 B 中脑 C 前脑 D 延脑

【答案】D

【解析】心理学导论《普通心理学》P57，脑干包括延脑、桥脑和中脑。延脑在脊髓上方，背侧覆盖着小脑，延脑和有机体的基本生命活动有密切关系，它支配呼吸、排泄、吞咽、肠胃等活动，因而又叫“生命中枢”。

4. 人的躯体感觉区、视觉区、听觉区分别位于

- A 顶叶、颞叶、枕叶
B 顶叶、枕叶、颞叶
C 颞叶、枕叶、顶叶
D 颞叶、顶叶、枕叶

【答案】B

【解析】心理学导论《普通心理学》P61，躯体感觉区位于顶叶，躯体运动区位于额叶，视觉区位于顶枕裂后面的枕叶内，听觉区在颞叶的颞横回处。

5. 大脑处于安静和休息状态时的脑电波通常为

- A. α 波 B. β 波 C. δ 波 D. θ 波

【答案】A

【解析】心理学导论《普通心理学》P179，当大脑处于清醒和警觉状态时，脑电中有很多 β 波， β 波是一种频率较高波幅较小的波，每秒有 14-30 个周期。在大脑处于安静和休息状态时， β 波由 α 波取代。 α 波相对频率较低，波幅稍大，每秒 8-13 个周期。在睡眠状态时，脑电波主要是 Δ 波，频率更低波幅更大。

6. 根据精神分析理论，下列现象不属于潜意识的是

- A 梦 B 注意 C 口误 D 笔误

【答案】B

【解析】心理学导论《普通心理学》P186，注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，注意不等同与意识，注意是心理活动或心理动作，而意识主要是一种心理内容或体验。弗洛伊德精神分析理论中，潜意识是人们不能认识或没有认识的部分。在弗洛伊德看来，梦、笔误、口误都是个体潜意识的产物，从中可以探究个体内心深处的秘密。

7. 情境线索容易引发侵犯行为，支持这一观点的研究是

- A 习性学实验
B 恒河猴实验
C 武器效应实验
D 社会学习实验

【答案】C

【解析】心理学导论《社会心理学》部分，侵犯理论。研究者认为当环境中出现能引发侵犯的适当线索时，侵犯容易出现。但是，侵犯线索具有个体差异性，对于某个人来说是侵犯线索的事物，对于另一个人来说可能不是。但不可否认的是，武器可能是一种诱发侵犯行为的主要线索。伯克维茨和同事做了大量关于武器效应的研究，证明了侵犯线索的出现会增加个体做出侵犯行为的可能性。

8. 视觉中枢单个细胞的感受野与外侧膝状体单个细胞的感受野相比，两者的关系是

- A 前者大 B 前者小 C 两者相等 D 不确定

【答案】A

【解析】心理学导论《普通心理学》P93，视觉感受野是指网膜上的一定区域或范围，当它受到刺激时，能激活视觉系统与这个区域有联系的各层神经细胞的活动。网膜上的这个区域就是这些神经细胞的感受野。网膜上一个较小的范围成为外侧膝状体上一个细胞的感受野。一个皮层细胞通过多个外侧膝状体细胞有较大范围的感受野。

9. 听觉的行波理论认为，不同频率的声音，最大振幅在基底膜上的部位不同，低频声波最大振幅接近的耳蜗部位是

- A 底部 B 顶部 C 中部 D 下部

【答案】B

【解析】心理学导论《普通心理学》P113。贝克西认为，声波传到入耳，将引起整个基底膜的震动，震动从耳蜗底部开始，逐渐向蜗顶推进，震动的幅度也随着逐渐增高。声音频率低，最大振幅接近蜗顶，频率高，最大振幅接近蜗底。

10. 教师要求学生列举砖的用途，某学生在单位时间内列举出很多例证，但都在建筑材料范围之内，这表明该学生的发散思维在流畅性和变通性方面的特点是

- A 流畅性差，变通性差 B 流畅性好，变通性差
C 流畅性好，变通性好 D 流畅性差，变通性好

【答案】B

【解析】心理学导论《普通心理学修订版》P249《普通心理学第四版》P283，发散思维特性为补充内容。发散思维是人们沿着不同的方向思考，重新组织当前信息和记忆系统中存储的信息，产生出大量、独特的新思想。流畅性、变通性和独特性是其主要特征。流畅性强调发散思维缠身观念的速度快，变通性强调产生观念的类型多，独特性强调产生观念的新颖性强。

11. 在概念形成的策略中，记忆负担最轻的是

- A 保守性聚焦 B 冒险性聚焦 C 同时性扫描 D 继时性扫描

【答案】A

【解析】心理学导论《普通心理学修订版》P264。概念形成的四种策略对比分析：

保守性聚焦策略是把第一个肯定实例所包含的全部属性都看作未知概念的有关属性而建立假设，然后每次只改变**其中一个属性**来对这个概念进行检验；

冒险性聚焦是把第一个肯定实例所包含的全部属性都看作未知概念的有关属性而建立假设，但同时改变聚焦卡片上**一个以上的属性**来检验这个假设；

同时性扫描策略是根据第一个肯定实例所包含的部分属性形成多个部分假设，然后对多个部分假设进行检验；

继时性扫描策略是在已形成的部分假设基础上，每次只考验一种假设，如果这种假设被证明是正确的，就保留它，否则就采用另一种假设，并逐一排除错误假设；

聚焦性策略和扫描性策略区别在于，聚焦性策略主要针对概念设计的属性进行检验，而扫描性策略则是直接对概念进行检验。保守性聚焦策略每次只改变一种属性，因此记忆负担最轻。

12. 独白言语属于

- A 对话言语 B 书面言语 C 外部言语 D 内部言语

【答案】C

【解析】心理学导论《普通心理学修订版》P294《普通心理学第4版》P334，语言的种类：外部语言（对话语言、独白语言、书面语言）和内部语言。内部语言是一种自问自答或者不出声的语言活动。

13. 当亲密关系面临破裂的时候，人们采用的主动破坏性策略是

- A 忽视(neglect) B 表达(voice) C 忠诚(loyalty) D 退出(exit)

【答案】D

【解析】心理学导论《社会心理学》，当亲密关系面临破坏的时候，人们通常采用四种策略，主动建设性策略——表达；被动建设性策略——忠诚；主动破坏性策略——退出；被动破坏性策略——忽视。表达即表达他们在乎的内容，并采取积极措施改善亲密关系，如讨论问题、寻求建议、尝试改变。忠诚即忠诚于对方等待时机以改善关系；退出即主动结束亲密关系；忽视及无视另一方的存在。

14. 下列情绪理论中，强调对生理唤醒进行认知解释的是

- A 沙赫特-辛格的情绪理论 B 詹姆斯-兰格的情绪理论
C 阿诺德的情绪理论 D 伊扎德的情绪理论

【答案】A

【解析】心理学导论《普通心理学》P386。

	理论提出	理论	理论解读
早期理论	沙赫特和辛格	情绪二因素理论	情绪经验来源于对刺激情境和自身生理唤醒的两方面认知。
	詹姆斯和兰格	情绪外周理论	先后提出内容相同的一种情绪理论，强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物。
	坎农和巴德	坎农巴德情绪学说	坎农认为情绪的中心不在外周神经系统而在中枢神经系统的丘脑。情绪体验和生理变化是同时发生的，他们都受丘脑的控制。后得到巴德的支持和发展。
情绪认知理论	阿诺德	情绪的评定兴奋说	该理论认为刺激的情境并不直接决定情绪的性质。情绪产生的基本过程是：刺激—评估—情绪。同一刺激由于人们对它的评估不同，会产生不同的情绪反应。
	沙赫特	两因素情绪理论	对特定的情绪来说，有两个因素是必不可少的，第一、个体必须体验到高度的生理唤醒，如心率加快、手出汗、胃收缩、呼吸急促等；第二、个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。
	拉扎勒斯	认知—评价理论	情绪是人与环境相互作用的产物，在情绪活动中，人不仅要接受环境中的刺激事件对自己的影响，同时也要调节自己对刺激的反应。在情绪活动中，人们需要不断地评价刺激事件与自身的关系，具体来

			讲，有三个层次的评价：初评价、次评价、再评价。
情绪动 机分化 理论	伊扎德	动机分化理论	情绪是人格系统的组成部分，情绪具有动力性，它组织并驱动认知与行为，为认知和行为提供活动线索，情绪是人格系统的核心动力。

15. 根据维纳的归因理论，属于稳定、内在、不可控的因素是

- A 努力 B 运气 C 能力 D 任务难度

【答案】C

【解析】心理学导论《社会心理学》，维纳从三个维度对原因进行划分，分别是控制点（内外部）、稳定程度（稳定不稳定）、可控性（可控不可控）。努力是内部、不稳定、可控的因素。运气是外部、不稳定、不可控的因素。能力是内部、稳定、不可控的因素。任务难度是外部、稳定、不可控的因素。

16. 下列选项中，不属于意志行动特征的是

- A 预定目的 B 克服困难 C 随意运动 D 习惯活动

【答案】D

【解析】心理学导论《普通心理学修订版》P351，意志是有意识地支配、调节行动，通过克服客观困难，以达到预定目的的心理过程。习惯活动不需要克服困难，个体会不自觉地做出。

17. 在阿希的从众实验中，要求被试完成的任务是

- A 深度知觉判断 B 运动知觉判断
C 颜色知觉判断 D 线段知觉判断

【答案】D

【解析】心理学导论《社会心理学》，阿希的从众实验，报告了一个有关群体压力下从众现象的经典实验。实验过程：参加实验的被试被分为7人每组，告知他们参加一个知觉判断实验，给被试依次呈现50套两张一张的卡片。每一组的两张卡片上，一张画有一条线段，称为标准线段，另一张上画有三条线段，其中一条同标准线段一样长。实验者要求被试从第二张图片中选择出与标准线段一样长的那条线段。

18. 小张性情急躁，成就动机水平高，具有很强的时间紧迫感和竞争意识，他的人格类型属于

- A. T+型 B. T-型 C. A型 D. B型

【答案】C

【解析】心理学导论《普通心理学》修订版 P448，第4版 P506。人格理论有：单一型、对立型、多元型。

弗兰克·法利提出 T 型人格为单一型理论用来描述人格类型的差异，法利认为 T 型人格是一种好冒险，爱刺激的人格特征。当冒险行为朝向健康、积极、创造性的建设性方向发展时，就是 T+型人格，当冒险行为具有破坏性时，就是 T-型人格。福利曼和罗斯曼提出 A-B 型人格理论是对立类型理论的代表，A 型人格的主要特点是性情急躁，缺乏耐性，成就欲高，时间紧迫感强。富有竞争意识，外向，动作敏捷，说话快，生活处于紧张状态，社会适应性差。B 型人格的主要特点是性情不温不火，举止稳当，对工作和生活的满足感强，喜欢慢步调的生活节奏。

19. 在弗洛伊德的人格结构理论中，遵循现实原则的是

- A 本我 B 自我 C 超我 D 力比多

【答案】B

【解析】心理学导论《普通心理学修订版》P443，弗洛伊德将人格结构分为本我自我超我，本我一快乐原则，自我一现实原则，超我一道德原则。

20. 儿童发展的性别差异研究表明，学前期男童和女童之间最大的差异在于

- A 语文测验成绩
B 数学测验成绩
C 工作记忆容量
D 游戏模式

【答案】D

【解析】发展心理学考点，儿童在性别差异是幼儿游戏中性别差异的理解和掌握。2-3 岁时，大多数幼儿开始更喜欢和自己同性别的同伴一起玩，这种偏好在幼儿时期达到顶峰，男孩子喜欢的游戏也是不同的。

21. 在家庭生活中，盈盈的父母在某种程度上接纳了她目前对音乐的喜爱，而盈盈也认同了父母关于学业成绩重要性的看法，这个例证所体现的发展现象是

- A 同步现象 B 再社会化 C 相互社会化 D 远端—近端发展

【答案】C

【解析】发展心理学考点，幼儿的心理发展—社会性发展。社会化是个体获得所属文化或亚文化认为值得拥有的或恰当的信念、价值观和行为方式的过程。在个体发展的过程中，父母是影响儿童社会化的重要因素。但是这种影响不是单向的，每个儿童各不相同，他们会以他们自己的方式影响父母怎么养育子女、拥有怎样的儿童观，也就是说儿童也会促进父母的社会化。这就是相互社会化。

22. 认为游戏是远古时代人类祖先生活特征在儿童身上重演的心理学家是

- A 蒙台梭利 B 霍尔 C 斯宾塞 D 桑代克

【答案】B

【解析】发展心理学考点，霍尔的复演说，认为不同年龄阶段的儿童以不同的形式重演着人类史前时代祖先们的生活至现代人进化的各个发展阶段，不同年龄儿童以不同的形式重复着人类祖先的本能特点。

23. 与皮亚杰的认知发展理论相比，维果茨基的认知发展理论更强调

- A 社会起因 B 个体起因 C 婴儿期的发展 D 青少年期的发展

【答案】A

【解析】发展心理学理论，本题是考核考生对维果斯基社会文化历史的心理发展理论的理解和掌握。该理论认为人的高级心理机能是社会历史文化的产物，收社会规律制约，人类社会文化对人的心理发展以及社会交互作用对认知发展都起着重要的作用。

24. 自我同一性的确立是青少年期的主要发展任务，未经历危机和探索就做出选择的个体，其自我同一性的发展类型属于

- A 同一性达成
B 同一性延缓
C 同一性停滞
D 同一性混乱

【答案】C

【解析】发展心理学青少年期发展的主要任务，林崇德《发展心理学》P347。玛西亚根据青少年探索和投入的程度对个体同一性的发展状态进行了评定，分别把个体归入了同一性的四种状态，即个体同一性危机的方式：同一性扩散或混乱（个体既没有探索也没有自我投入）、同一性早封闭也称停滞（青少年做出了自我投入，但没有进行探索，个人做出承诺但尚未经历危机之时，最常见家长将责任强加于青少年）、同一性延缓（青少年正处于同一性危机中，但父母没有给予他们责任或义务，或者对他们的责任只是模糊的定义）、同一性完成（青少年进行了探索并积极投入）

25. 对同一批被试分别在其 55 岁，65 岁和 75 岁时测量了他们各方面的能力，随年龄增长，其中表现出明显下降趋势的是

- A 对事实性知识的回忆
B 感觉记忆能力
C 限时条件下的动作反应速度
D 控制了视敏度的个别差异后对线段长度的比较判断

【答案】C

【解析】发展心理学老年期身体与认知发展规律。老年期的身体、感觉能力、记忆等方面都会存在老化现象，但亦存在较大个体差异。随着年龄的增长，受个体感知觉、注意、身体老化等各方面因素的影响，老年人的动作反应速度下降是最快的。

26. 教育心理学研究的核心内容是

A 学生心理 B 学习心理 C 教师心理 D 课堂管理心理

【答案】B

【解析】教育心理学：教育心理学的研究对象包括学生心理、学习心理、教学心理、学业评估等方面内容，其中学习心理关注的作为学习活动本身的心理学规律，这些规律是教师进行教学的主要依据，因此学习心理是教育心理学的核心内容。

27. 下列选项中，属于内部动机的是

A 认知内驱力

B 自我提高内驱力

C 附属内驱力

D 亲和内驱力

【答案】C

【解析】教育心理学。学习动机的动力来源可以将学习动机分为内部动机和外部动机。内部动机是指学习的动力来源于学习活动本身的学习动机。外部动机是指学习的动力来源于学习活动之外的学习动机。换句话说内部动机是学习将学习活动本身作为学习目标，而外部动机讲学习活动作为达成其他目标的手段。我们再来看奥苏泊爾提出的影响学习的三种驱力：认知内驱力是指学生渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向；自我提高内驱力是指一种通过自身努力胜任一定工作取得一定成就从而赢得一定社会地位的需要；附属内驱力也称亲和内驱力是指个体为了保持长者或权威们的赞许或认可表现出来的一种把学习或工作做好的需要。

28. 奥苏泊爾针对讲解式教学提出了“先行组织者”教学策略，使用该策略的目的是为学生的学习提供

A 比较组织者 B 观念固着点 C 关系类属者 D 符号中介物

【答案】B

【解析】教育心理学知识点。考点为奥苏泊爾的有意义学习理论。先行组织者是指教学之前给学生呈现一段概括性较高的先导性材料，分陈述性组织者和比较性组织者。当学生头脑中没有同化新知识的原有知识，即使有也不甚清晰时使用陈述性组织者。当学生头脑中原有知识和新知识易混淆时，则使用比较性组织者。二者的目的都是为了学习者拥有“观念固着点”来同化新的知识。

29. 威特金把认知风格类型划分为

A 沉思-冲动

B 同时性-继时性

C 场独立-场依存

D 聚合思维-发散思维

【答案】C

【解析】教育心理学：学习风格知识点。赫尔曼·威特金是最为著名的研究场独立场依存性认知风格的心理学家。

30. “水中打靶实验”证明的迁移理论是

- A 共同要素说
- C 关系转换说

- B 原理概括说
- D 学习定势说

【答案】B

【解析】教育心理学：学习迁移知识点。

贾德——原理概括说——水中打靶实验（光的折射原理在迁移中的作用）证明他的观点；

桑代克——共同要素说——面积判断实验

格式塔——关系转换说——小鸡啄米实验

哈罗——猴子实验证明了进行学习方法的学习有利于形成学习定势，支持学习定势说。

31. 根据阿特金森的观点，不属于高成就动机者特点的是

- A 中等难度的任务有挑战性，并全力获取成功
- B 活动目的明确，并抱有成功的期望
- C 精力充沛，探新求异，具有开拓精神
- D 以交往的亲疏关系为前提来选择工作伙伴

【答案】D

【解析】教育心理学，可参考陈琦刘儒德的《当代教育心理学》P222。阿特金森动机期望—价值理论。他是从个体的成就需要、任务难度、任务给自己带来的价值三种因素考虑个体的成就倾向的。高成就动机这积极向上，会选择那些中等难度的任务，并全力取得成功。低成就动机者害怕失败，逃避任务，选择要么难要么简单的任务，因为这样就会和别人一样，就不会暴露自己的无能。阿特金森没有从社会性需要的角度论述成就动机。

32. 最先将物理学的方法引进心理学的研究，并对心理学与物理量之间关系进行系统探索的学者是

- A 韦伯 B 费希纳 C 缪勒 D 赫尔姆霍茨

【答案】B

【解析】实验心理学常识。费希纳首次将物理学方法引进心理学的研究，创立心理物理法，提出费希纳定律，探讨物理量和心理量的关系。韦伯在费希纳之前提出了韦伯定律，对于不同感觉通道对于某种感觉的敏锐度进行了研究，但未进一步探讨心理量和物理量的关系。缪勒提出的时神经特殊能量学，赫尔姆霍茨提出的是听觉共鸣说、色觉三色说，都是从生理学角度对心理学进行的研究。

33. 波斯纳(M. I. Posner)采用大、小写字母组合的材料进行实验，结果证实了个体对刺激信息进行加工时既有视觉编码也有听觉编码 他采用的方法是

- A 减法反应时法
- B 加法反应时法
- C 开窗实验法
- D 心理旋转实验法

【答案】A

【解析】实验心理学反应时考点。在该实验中，两个字母（如 A-A 或 A-a）的时间间隔分别为 0.5 秒和 1 秒或 1 秒和 2 秒，当两个字母间隔较少时， $RT(A-a)$ 明显大于 $RT(A-A)$ 。这说明 A-A 可以直接按照视觉特征进行比较，不像 A-a 必须按照读音进行比较。因此可以计算出语音编码的时间，即 $RT(A-a) - RT(A-A)$ 。这就是运用减法反应时的方法进行研究。在减法反应时中，通常需要安排两种不同的反应时作业，其中一种作业包含另一种作业没有的某个心理过程，即所要测量的过程，这两种反应时的差即为该过程所需的时间。

34. 在研究交通信号灯亮度对驾驶员反应速度的影响时，交通灯的亮度是

A 因变量 B 自变量 C 控制变量 D 无关变量

【答案】B

【解析】实验心理学变量类型知识点。自变量又叫刺激变量、独立变量，它是实验者在研究问题、实施实验时有意加以选择和操纵的变量。因变量又叫反应变量、依从变量，它是研究者要观察的指标，是被试心理特征变化的反应和表现，它随着自变量或其它因素的变化而变化。额外变量又叫控制变量、无关变量，是指实验研究中除所规定的自变量以外一切能够影响实验结果的变量。

35. 在心理学研究报告中，阐明研究所使用的被试、仪器设备和实验程序等情况的部分属于

A 引言 B 方法 C 结果 D 讨论

【答案】B

【解析】实验心理学研究报告撰写知识点。

引言部分：提出问题、说明研究背景、阐明研究目的和理论基础；

方法部分：介绍研究是如何进行的，包括对被试、仪器、材料及程序的介绍；

结果部分：对数据的收集过程及所使用的统计或数据分析处理进行总结；

讨论部分：对研究结果进行评价，并解释研究结果的意义，特别要解释与研究者的初始假设有关的结果。

36. 在探讨性别与被试年龄(青年、中年、老年)对某品牌手机偏好影响的研究中，其实验设计为

A. 2×3 设计 B. 1×3 设计 C. 2×2 设计 D. 3×3 设计

【答案】A

【解析】实验心理学实验设计知识点。在多因素实验设计中，往往使用数字乘积的方式表示实验中自变量的数量和水平，如果有两个自变量就可以表示成 $A \times B$ 设计，三个自变量就可以表示成 $A \times B \times C$ 设计，其中 ABC 是数字，表示每个自变量的水平。题中的设计有两个自变量，一个是性别一个是年龄，因此设计为 2×3 设计。

37. 在听觉实验中，研究者为了控制噪音的影响，把实验安排在隔音室中进行，这种控制额外变量的方法是

A 消除法 B 恒定法 C 随机法 D 匹配法

【答案】A

【解析】实验心理学额外变量的控制。

消除法：又称排除法，就是把额外变量从实验中排除出去的方法。

恒定法：是使额外变量在实验过程中保持恒定不变。主要体现在实验条件恒定：场所、主试、时间；

随机法：把被试随机分配到大片各处理组中的技术，也可用于刺激呈现和实验顺序的安排，能平衡实验条件的序列效应；

匹配法：实验组和控制组中被试的属性相等的一种方法。

38. 下表所示为一个有四种实验处理的设计方案 该研究设计属于

A 匹配设计 B. ABBA 设计 C 拉丁方设计 D 混合设计

被试	实验处理顺序			
	①	②	③	④
1	a	b	c	d
2	b	c	d	a
3	c	d	a	b
4	d	a	b	c

【答案】C

【解析】实验心理学被试内设计考查。从图可以看出对每个被试进行了四种实验处理，属于被试内设计，排除 AD；被试内设计中容易产生顺序误差，一般以平衡设计技术来加以规避。ABBA 设计适用于自变量有两个水平时，拉丁方设计适用于有两个以上的自变量水平情况。题中有四个自变量。

39. 在某研究设计中，用方便分组的方式，将被试分为一个实验组和一个控制组，对两组均进行了一次前测和后测，该设计是

A 交叉滞后设计 B 时间序列设计
C 相等时间样本设计 D 不相等对照组设计

【答案】D

【解析】实验心理学实验设计类型考查。题中有实验组和对照组属于对照组设计，同时用的是实验分组的方式，也就是两组未作匹配处理，是不相等组，不相等组一般使用统计技术平衡两组的差异对实验结果造成的影响。

40. 有研究发现，正常被试和遗忘症患者自由回忆的正确率之间存在显著差异，但词汇辨认之间不存在显著差异，据此可知实验存在

A 期望效应 B 练习效应 C 习惯效应 D 交互效应

【答案】D

【解析】实验心理学实验设计的考查。该实验可以理解为有两个自变量：被试类型（正常、遗忘症患者）和信息提取方式（自由回忆和词汇辨认）。在多因素实验设计中，实验中可能会出现交互作用。交互作用就是自变量之间的相互关系。当一个自变量产生的效果在另一个自变量的每个水平上不一样时，交互作用就发生了。题中被试类型在信息提取两个水平（自由回忆、词语辨认）上有不一样的效果，即出现了交互作用。

41. 下列选项中，属于准实验设计的是

- A 匹配组设计
- B 被试间设计
- C 被试内设计
- D 交叉滞后组相关设计

【答案】D

【解析】实验心理学实验设计的考查。根据实验中被试取样和分配、对额外变量的控制、实验环境及相关变量的控制等，可以将心理学研究分为：非实验、准实验和真实验。

准实验：可以是在自然情境下收集数据，也可以通过一些不是十分严格、简单的、探索性条件下的环境、机体和其他相关变量进行粗略控制的实验情境获取数据。准实验设计对额外变量进行一定控制，但并不是进行严格、全面和系统的控制。

交叉滞后组相关设计要求在时间 1 对两个变量 AB 的关系作出测定和相关分析，再在时间 2 做测定和分析，当交叉滞后相关之间有显著差异时，就可以推测变量 A 和 B 之间具有因果关系。该设计没有严格控制额外变量，没有之间操作自变量，因此属于准实验设计。

真实验设计是能对无关变量进行严密控制、对研究变量进行有效操作的实验设计，而且还可以应用一定的统计方法帮助分析实验结果。题中 ABC 均属于真

颜色	红	橙	黄	绿	青	蓝	黑
红							
橙	1						
黄	1	2					
绿	12	4	5				
青	13	14	6	7			

42. 用直线内插法来计算差别阈限

- A 恒定刺激法
B 平均差误法
C 最小变化法
D 信号检测法

蓝	19	15	16	8	9		
黑	20	21	17	18	10	11	

【答案】A

【解析】实验心理学心理物理法的考查。当使用恒定刺激法测定差别阈限时，需要采用直线内插法求差别阈限。当要求被试进行两类反应时，大于标准刺激和小于标准刺激的两条直线相较于 50% 处，上限和下限值相等。此时，则要选取 75% 处做直线内插，求得上限和下限。这个阈限值称为 75% 阈限。

43. 在制作心理量表时，用右表的顺序来呈现刺激的方法是

- A 感觉比例法
B 等级排列法
C 感觉等距法
D 对偶比较法

【答案】D

【解析】实验心理学制作心理物理量表方法的考查。

感觉比例法：又称分段法，是制作感觉比例量表的一种常用方法，该方法的基本逻辑是：根据物理量所引起的感觉量加倍或者减半或按照某一特定比例变化来建立物理量与心理量之间的关系；

等级排列法：是制作心理顺序量表的一种方法。具体是被试将呈现一系列刺激按优劣或喜欢-不喜欢的顺序依次排列；

感觉等距法：是制作等距量表的直接方法之一，它是把两个刺激所引起的感觉的连续体按照主观上相等距离区分开来；

对偶比较法：是制作心理顺序量表的一种方法。是把所要测的刺激配成对，让被试判断每对刺激中哪个刺激的某一特征更明显或者更喜欢。对偶比较法呈现刺激的方式通常有台阶式和斜线式。题为台阶式呈现刺激的方式。

44. 在平均误差法实验中，最容易产生的误差为

- A 时间误差
B 习惯误差
C 动作误差
D 期望误差

【答案】C

【解析】实验心理学心理物理学方法的考查。平均误差法又称调整法、再造法、均等法。这个方法的典型实验程序是让被试任意调节比较刺激，使之与标准刺激相等，因此，由于被试动作变化的随机性，该方法最容易产生的误差是动作误差。

45. 在研究瞬间记忆消退规律时，常用的实验方法是

- A 自由回忆法
B 对偶联想法

C 系列回忆法

D 延迟部分报告法

【答案】D

【解析】实验心理学记忆实验。斯柏林创造了一种新方法：部分报告法研究瞬时记忆的存在。与全部报告法不同的时，他只要求被试将记住了的东西一部分报告出来，而不是报告全部。他给字母卡片中的三行字母每行都配以声音信号，给上一行字母配以高音，中间一行中音，下行低音。事先将这种配对告知被试。但在字母卡片呈现后，才让他们知道该报告哪行。具体做法是，若出现高音信号就报告上行，其他信号同理。但声音信号是随机安排的，所以被试不得不记住所有字母。用这种方法斯柏林证实了瞬时记忆的存在。使用这种方法研究时研究者通过控制信号延迟出现的时间久可以探查瞬时记忆消退的规律，这就是延迟部分报告法。

46. 在一个实验中，被试的简单反应时是 300ms，辨别反应时是 450ms，选择反应时是 850ms，该被试的选择时间是

A 550ms

B. 400ms

C 150ms

D. 100ms

【答案】B

【解析】实验心理学反应时测量技术的考查。唐德斯把反应时分为：简单反应时（A 反应时）、选择反应时（B 反应时）和辨别反应时（C 反应时）。辨别时间=C 反应时-A 反应时；选择时间=B 反应时-C 反应时。850-450=400

47. 在经典的心理旋转实验中，因变量是

A 反应时间

B 旋转角度

C 再认数量

D 回忆数量

【答案】A

【解析】实验心理学表象实验的考查。谢泼德等人最早进行了经典心理旋转实验。在实验中，向被试呈现一些配对的图片，每张图片上都有一个立体物体。图片之间的区别在于，有些图片上的物体的立体结构是相同的，只是旋转了一定的角度而已，有些图片上物体的立体结构却是不同的。被试的任务就是判断这些立体结构是否相同。主试通过操纵物体旋转角度的大小，考察由此造成的反应时的变化。后来，研究者也使用字母、数字等容易辨别的刺激进行了心理旋转研究。在此实验中自变量是物体旋转的角度，因变量是被试的反应时。

48. 下列实验中，支持情绪先天获得论的经典实验为

A 华生小艾尔伯特恐惧实验

B 哈罗德恒河猴依恋实验

C 沙赫特的认知激活实验

D 阿诺德的认知激活实验

【答案】B

【解析】实验心理学情绪实验的考查。

华生——小艾尔伯特恐惧实验——证明了情绪是后天通过条件反射习得的。

沙赫特和阿诺德——认知激活实验——研究的是情绪的产生机制而不是情绪的获得机制

哈罗——恒河猴实验——食物不是依恋产生的必要条件，相反个体天生具有对母亲等人或物产生依恋的倾向。

49. 为了规范和维护心理测验工作的发展，中国心理学会于 1992 年颁布

- A 《计算机化测验学解释指南》
- B 《心理学家的道德准则与行为规范》
- C 《心理测验管理条例》
- D 《教育和心理测验标准》

【答案】C

【解析】心理测量学测量者道德准则的认识。为了规范和维护心理测量工作的发展，中国心理学会于 1992 年颁布并试行《心理测验管理条例》和《心理测验工作者的道德准则》，1008 年重新修订颁布了《心理测验管理条例》《心理测验工作者职业道德规范》。

50. 多质多法(MTMM)所考虑的测验效度类型是

- A 内容效度
- B 构想效度
- C 同时效度
- D 预测效度

【答案】B

【解析】心理测量学效度知识点的考查。多质多法是相容效度和区分效度方法的综合运用。其原理是，若用多种极不相同的方法测量同一特质所得的相关系数很高，则说明该测量的相容效度较高。若用多种极为相似的方法测量不同特质所得的相关系数很低，则说明该测验区分度较高。由此可见这种方法能够用来测量多种特质的关系。也有就是说，这种方法可以可以探查测验的构想效度。构想效度也称结构效度，是指一个测验实际侧刀所要测量的理论结构和特质的程度。

51. 瑞文推理测验的常模分数采用的是

- A 百分数
- B 四分位差
- C 百分位差
- D 百分等级

【答案】D

【解析】心理统计学相对量数和测量学智力测验知识点的考查。瑞文推理测验的量表分数是先将受测者的原始分数换算为相应的百分等级，再将百分等级转化为 IQ 分数。

52. 美国心理学家莫里诺(J. I. Moreno)提出的社会测量法主要用于测量

- A 人际关系
- B 组织关系
- C 组织
- D 组织地位

【答案】A

【解析】心理测量学心理测验知识点的考查。美国心理学家莫里诺 1934 年提出的社会计量法，也称社会测量法、社交测量或者社会测量，是从群体的角度，定量揭示整个群体的人际关系状况，以及各成员在该群体内人际关系状况的一种方法。

53. 如果要评估一个人员选拔测验的预测效度，最恰当的效度是

- A 薪水 B 工龄 C 绩效 D 职务

【答案】C

【解析】心理测量学效度评估知识点的考查。预测效度是实证效度（效标关联效度）的一种，在于预测个体将来的行为。估计测验的实证效度的首要条件就是必须具有效标。效标是衡量一个测验是否有效的外在标准。人员选拔测验的目的是选拔出胜任工作岗位的人，因此其最恰当的效标就是绩效。

54. 下列选项中，不属于投射测验的是

- A 句子完成测验 B NEO 人格调查表 C 语词联想测验 D 主题统觉测验

【答案】B

【解析】心理测量学投射测验知识点的考查。投射是指个人对客体特征的想象式解释，在这种解释中，个体具有将自己身上发生的心理过程无意识地附着在客体身上的倾向。投射技术的基本方式是向受测者提供预先编制的一些未经组织、意义模糊的标准化刺激情境，让受测者在不受限制的情况下，自由地对刺激做出反应，然后通过分析受测者的反应，推测受测者的人格特征。按照这种技术编制的最为著名的人格测验是罗夏墨迹测验、莫瑞主题统觉测验，句子完成测验和语词联想测验也符合投射技术的要求，属于投射测验。NEO 人格调查表是由美国心理学家科斯塔和麦克雷根据“大五”结构理论编制的人格五因素问卷，属于自陈量表。

55. 第一次世界大战期间，为了快速选拔官兵和分派兵种而编制的测验属于

- A 个别测验 B 特殊能力测验
C 语词联想测验 D 团体测验

【答案】D

【解析】心理测量学心理测验知识点的考查。美国在奥蒂斯团体智力测验的基础上编制了陆军甲种测验和陆军乙种测验，他们是团体智力测验。

56. 下列选项中，具有等距单位的常模参照分数是

- A 发展顺序量表 B 教育商数 C T 分数 D 百分等级

【答案】C

【解析】心理测量学量表类型的考查。T分数是由Z分数线性转化而来，而Z分数是以一批分数的平均数为参照点，以标准差为单位的等距量表。因此T分数也属于等距量表。发展顺序量表、教育商数、百分等级都属于顺序量表。

57. 由五选一的选择题组成的测验，其通过率为0.60，消除猜测因素的影响后校正难度为

- A 0.40 B 0.50 C 0.75 D 0.80

【答案】B

【解析】心理测量学心理测验难度的理解和掌握。校正难度公式是： $CP = (KP - 1) / (K - 1)$ ，其中CP为校正后的通过率，P为实际通过率，K为备选答案书目。代入CP=0.5。需要注意的是，在心理测量中，通过率就是难度，与平常所说的难度意义相反。因此对难度进行校正的目的就是为了排除猜测的影响，因此校正后的难度应该低于原先的难度。

58. 下列有关正态曲线模型，不正确的是

- A 曲线以平均数为对称轴 B y值越大，P值越大
C 曲线与X轴之间区域面积为1 D 曲线呈现“中间高，两边低”的形状

【答案】B

【解析】心理统计正态分布知识点的考查。正态分布的特征：正态分布的形式是对称的，它的对称轴是经过平均数点的垂线；正态分布的中央点最高，然后向两侧下降，曲线的形式是向内弯然后向外弯，拐点位于正负1个标准差处；正态曲线下的面积是1。

59. 通常主要成分分析要求所选择的主成分对应的特征根 λ 应该是

- A $\lambda < 0$ B $\lambda = 0$ C $0 < \lambda < 1$ D $\lambda \geq 1$

【答案】D

【解析】心理统计学主成分分析知识点的考查。主成分分析是将多个变量通过线性变换以选出少数几个重要变量的一种多元统计分析方法。主成分个数提取原则为主成分对应的特征值大于1的前m个主成分。特征值在某种程度上可以被看成是表示主成分影响力度大小的指标，如果特征值小于1，说明该成分的解释力度还不如直接引入一个原变量的平均解释力度大，因此一般可以用特征值大于1组委纳入标准。

60. 比较同一团体不同属性特质观测值的离散程度，恰当的统计指标是

- A 全距 B 方差 C 四分位差 D 变异系数

【答案】D

【解析】心理统计学差异量数知识点的考查。变异系数又称差异系数、相对标准差等，它是一种相对量数，用CV表示，为标准差对平均数的百分比，能用来比较同一团体不同观测值的离散程度，还可用来比较水平相差较大但进行的是同一种观测的各种团体观测值的离散程度。

61. 心理学研究中，协方差分析能够

- A 控制无关变异
B 使实验变异最大化
C 减少个体误差
D 减少随机误差

【答案】A

【解析】心理统计学协方差分析知识点的考查。在实验设计中，考虑实际的实验情境，无法一一排除某些会影响实验结果的无关变量，为了排除这些不在实验处理中所操作的变量对实验结果的影响，可以使用协方差分析的方法进行统计控制，以弥补实验控制的不足。协方差就是能影响实验结果的无关变量（协变量）造成的变异。

62. 当两个总体方差未知时，要对两个样本平均数进行差异显著性检验通常使用

- A Z 检验
B χ^2 检验
C t 检验
D F 检验

【答案】C

【解析】心理统计学样本平均数差异检验知识点的考查。当两个总体方差未知时，要对两个样本平均数进行差异显著性检验，通常使用 t 检验。当两个总体方差已知时，要对两个样本平均数进行差异显著性检验，通常使用 Z 检验。要对两个以上样本平均数进行差异显著性检验，通常使用 F 检验。 χ^2 检验主要用于对计数数据进行

63. 单尾 Z 检验中， α 确定为 0.01 时，其统计决策的临界值为

- A 1.64 B 1.96 C 2.33 D 2.58

【答案】C

【解析】心理统计学，标准正态分布和假设检验中基本数据的掌握。单尾 Z 检验中 α 确定为 0.01 时其统计决策的临界值为 2.326；单尾 Z 检验中， α 确定为 0.05 时，其统计决策临界值为 1.645；双尾 Z 检验中 α 确定为 0.01 时其统计决策的临界值为 2.576；双尾 Z 检验中， α 确定为 0.05 时，其统计决策临界值为 1.96。

64. 总体平均数为 μ ，方差为 σ^2 的正态分布，则变量为 n 的样本求平均数分布服从

- A. $N\left(\mu, \frac{\sigma}{n}\right)$ B. $N\left(\mu, \frac{\sigma^2}{n}\right)$ C. $N\left(\mu, \frac{\sigma}{\sqrt{n}}\right)$ D. $N\left(\mu, \frac{\sigma^2}{\sqrt{n}}\right)$

【答案】B

【解析】心理统计学，样本分布的理解和掌握。根据样本均值的抽样分布特点，当总体为正态分布，方差已知时，抽自该总体的样本容量为 n 的全部简单随机样本，其所有样本均值服从正态分布，且平均数与总体平均数相同，方差为母总体方差与样本容量的商。

65. 两个骰子掷一次，出现两个相同点数的概率是

A 1/3 B 1/6 C 1/12 D 1/36

【答案】B

【解析】心理统计学，概率的基本性质。本题需要概率的乘法定理（两个独立事件同时出现的概率等于这两个事件概率的乘积）和概率的加法定理（两互斥事件和的概率等于两事件概率之和）的联合运用。两个骰子出现同样为1点得概率使用乘法定理 $1/6 \times 1/6 = 1/36$ ；分别同时出现1、2、3、4、5、6点得概率之和使用加法定理，即 $1/36 + 1/36 + 1/36 + 1/36 + 1/36 + 1/36 = 1/6$ 。

二、多项选题：第66~75小题，每小题3分，共30分 下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项符合试题要求 请在答题卡上将所选项的字母涂黑 多选、少选均不得分

66. 影响注意广度的因素有

A 知觉对象的特点

B 活动任务

C 神经过程的灵活性

D 知识经验

【答案】ABD

【解析】心理学导论注意品质的理解和掌握。注意的广度是指人在同一时间内所能清楚地把握的对象数量。个体的背景知识、活动任务要求以及注意对象的特点都会影响注意广度。没有提到神经过程的灵活性。

67. 想象对表象进行加工改造的形式有

A 黏合 B 内化 C 典型化 D 夸张

【答案】ACD

【解析】心理学导论想象的理解和掌握。想象对表象进行加工改造的形式有黏合、夸张、典型化、联想等。

黏合：把客观事物从为结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新形象；

夸张：又称强调，是通过改变客观事物的正常特点，或者突出某些特点而略去另一些特点在头脑中形成的新形象；

典型化：根据一类事物的共同特征创造新形象的过程；

联想：是由一个事物想到另一事物而创造出新形象。

内化：是在关于认知发展、学习过程的论述中用到的术语。

68. 用测谎仪测谎通常使用的生理指标有

A 血压 B 心率 C 皮肤电 D 呼吸频率

【答案】ABCD

【解析】实验心理学情绪实验的理解和掌握。测谎仪实际上就是一台多导生理记录仪，它可以同步记录各项生理指标，包括心率、脉搏容积、呼吸与皮电反应等多项指标。

69. 艾森克提出的人格基本维度有

A 外倾性 B 开放性 C 神经质 D 精神质

【答案】ACD

【解析】心理学导论人格理论的理解和掌握。艾森克依据因素分析法提出人格三因素模型，三因素分别是外倾性、神经质和精神质。

70. 下列选项中，体现了毕生发展思想的有

- A 心理发展贯穿于人的一生
- B 心理发展包括生长和衰退两个方面
- C 发展过程中存在选择、优化、补偿三者之间的协调
- D 从中年到老年的心理变化是一个逐步老化和衰退的过程

【答案】ABC

【解析】发展心理学毕生发展观的理解和掌握。毕生发展观认为发展并没有在成年时就结束。而是扩展到生命的全程，个体的发展是多方面多层次的，个体的发展是由多种因素共同决定的。毕生发展观持有一种积极乐观的老年心理发展变化观，它并不认为老年的发展仅仅是衰退的、闭合的过程。

71. 下列观念中，与“认知结构”含义基本相同的有

- A 赫尔巴特的“统觉团”
- B 托尔曼的“认知地图”
- C 布鲁纳的“学科结构”
- D 皮亚杰的“图式”

【答案】ABD

【解析】教育心理学学习理论的理解和掌握。不同的心理学家对认知结构有不同的论述，甚至表达了同样的内涵却使用了不同的说法。简单来说认知结构就是学习者头脑里的知识结构。

赫尔巴特的统觉团是指统觉过程中形成观念的统一体；

托尔曼的认知地图是指在过去经验的基础上，产生于头脑中，某些类似于一张现场地图的模型；

皮亚杰的图式是指一个有组织可重复的行为模式或心理结构。

布鲁纳所讲的学科结构是指学科的基本概念、原理以及学习该学科的态度和方法，是外在于学习者的，不是学习者头脑中的知识结构。

72. 一个声音的听觉阈值因另一个声音的出现而提高的现象称为听觉掩蔽，其特点有

- A 白噪音的掩蔽效果与纯音相同
- B 单耳掩蔽作用比双耳掩蔽作用显著
- C 掩蔽声强度增加不导致掩蔽量的相应增加
- D 被掩蔽声在时间上越接近掩蔽声，阈值提高越大

【答案】BCD

【解析】实验心理学，听觉实验的考查。

关于纯音掩蔽的研究表明：掩盖音强度提高，掩蔽效果随之增加；掩蔽音对频率相近声音影响最大；低频对高频的掩蔽效果大于高频对低频的掩蔽效果。

关于噪音掩蔽的研究表明：当噪音强度低时，各种纯音的的阈限差别很大；当噪音强度高时，各种纯音的阈限差别很小。

掩蔽分为实时掩蔽和异步掩蔽，前面提到的是实时掩蔽，异步掩蔽分为前导掩蔽和后滞掩蔽。前导掩蔽是指掩蔽音后出现，它对前面声音的掩蔽。后滞掩蔽是指掩蔽音先出现，它对后面声音的掩蔽。一般来说前导掩蔽很短只有有大约 5~20ms，而滞后掩蔽可以持续 50-200ms。

对于前导掩蔽和后滞掩蔽来说，掩盖声强度增加，并不产生掩蔽量的相应增加，掩蔽效果和两个声音在时间上的接近有紧密关系，另外单耳掩蔽效果明显强于双耳掩蔽效果。

73. 研究注意的实验范式包括

- A 点探测范式
- B 启动范式
- C 空间线索范式
- D 快速系列呈现范式

【答案】ABCD

【解析】实验心理学，注意实验。视觉注意研究常用的实验范式包括点探测范式、启动范式、空间线索范式、快速系列呈现范式、多目标追踪范式、快速系列视觉呈现范式、跨通道呈现技术、眼动技术等。其中点探测范式在实验心理学教材注意研究范式部分介绍很少，因为它主要研究情绪信息对注意资源空间分配的影响。该任务首先呈现一对情绪刺激，然后在其中一个刺激呈现位置出现中性靶刺激，被试进行快速的反应。

74. 霍兰德根据其职业类型理论编制的兴趣量表有

- A 自我定向调查表(SDS)
- B 职业偏好调查表(VPI)
- C 职业指向调查表(OOI)
- D 职业评定调查表(CAI)

【答案】AB

【解析】心理测量学中常用心理测验的考查。霍兰德 1953 年编制了职业偏好调查表 VPI，在该调查表中，受测者要对 VPI 中 160 多个不同的职业判断自己喜欢或不喜欢。1969 年编制了自我定向调查表 SDS，由两部分构成，一是职业类型测验，一是职业搜寻表。

75. 在心理科学的调查研究中，通常不可避免的误差有

- A 系统误差
- B 随机误差
- C 组间误差
- D 抽样误差

【答案】BCD

【解析】心理测量误差部分的考查。测量误差包括随机误差和系统误差。随机误差是由测量目的无关的偶然因素引起的而又不易控制的误差。系统误差是那种由与测量目的无关的变因引起的一种恒定而有规律的效应。系统误差具有稳定性，因此一些系统误差是不可避免的。抽样误差是在测量过程中由于选择被试而导致的误差，是不可避免的。组间误差实际也是一种系统误差，而这种误差不是测量误差，是由研究者确定实验条件造成的，这是必然会产生。

三、简答题：第 76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分 请将答案写在答题纸指定位置上

- 76. 简述知觉的组织原则
- 77. 简述加德纳的多元智力理论
- 78. 简述认知结构学习理论与认知建构学习理论的主要区别
- 79. 简述心理学实验研究的一般程序

80. 在一项典型的儿童前瞻记忆实验中，先向儿童介绍一个叫嘟嘟的鼯鼠玩偶，并告诉儿童：“鼯鼠嘟嘟有很多各式各样的图片，但它在白天看不到东西，现在就请你来帮助嘟嘟，把这些图片的名字读出来，但是嘟嘟很害怕动物(如牛、狗、猪、马)所以，如果你发现了动物的图片，就把它们藏起来”请根据该实验任务的描述，回答下列问题：

- (1) 该实验中前瞻记忆的任务是什么？衡量的指标是什么？
- (2) 该实验属于哪种类型的前瞻记忆实验？

四、综合题：第 81~83 题，每小题 30 分，共 90 分 请将答案写在答题纸指定位置上

81. 什么是工作记忆？具体分析工作记忆各成分的功能

82. 伍德沃德实验，如下图，旨在考察 6 个月婴儿能否认识到实验者的伸手动作是指向某一特定客体的 动作，实验具体包括步骤：(1) 婴儿观看某种包括两个客体的事件场景(图 1 习惯化刺激)：实验者从场景一侧伸出一只手并抓住客体 a，反复重现这个动作直到 婴儿习惯化；(2) 然后调换两个客体的位置，并以左右平衡的顺序重现两个测验事件(图 2, 3) 测验事件一：实验者依然把手伸向

并抓住，与步骤 1 相同的客体 a(老客体事件) 测验事件二，实验者把手伸向并抓住另一个客体 b(新客体事件) 结果发现婴儿对新客体事件的去习惯化程度高于对老客体事件的去习惯化程度 试依照习惯化-去习惯化范式分析该实验逻辑及其所得结果含义

83. 现有一项关于学生的学习动机水平与学习成绩关系的研究，在分析两者关系时，有人建议用相关分析，有人建议用回忆分析，根据条件回答下列问题

①简述相关分析与回归分析的区别于联系

②若学生动机水平与学习成绩的相关系数为 0.95, 能否判断学习成绩的变异可用动机水平来解释? 如果可以, 解释量是多少? 如果不可以, 为什么?

③已知动机水平的平均数为 38.6, 标准差为 21.65, 学习成绩平均数是 33.8, 标准差为 18.76, 求回归方程。

简单和综合题解析

三、简答题：每小题 10 分，共 50 分。请将答案第 76~80 小题，写在答题纸指定位置上。

76. 简述知觉的组织原则。（心理学导论）

答：

(1) 接近或相邻因素：在时间或空间上接近的部分容易形成一个整体

(2) 相似因素：在其他方面相同的情况下，相似部分容易被看作一个整体；

(3) 良好连续因素：组成一个连续平滑方向的部分容易被看成一个整体；

(4) 闭合因素：人倾向于形成一个连续的完整形状（主观轮廓）；

(5) 同城原则：人倾向于将处于同一地带或同一区域的刺激物组合在一起形成一个完整形状，这种知觉组织原则称为知觉的同城原则；

(6) 共同命运因素：有向着相同方向变化倾向的部分容易被看成一个整体；

(7) 线条朝向：视野中同朝向的线条容易组成图形；

(8) 良好图形因素：单纯的(简单)、规则的、左右对称的(对称)，容易被知觉为一个整体。

77. 简述加德纳的多元智力理论。

答：多元智力理论又叫“多元智能理论”。传统的智力理论认为人类的认知是一元的、个体的智能是单一的、可量化的，而美国教育家、心理学家霍华德·加德纳在 1983 年出版的《智力的结构》一书中提出“智力是在某种社会或文化环境或文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力”。根据信息类型和符号表征，加德纳提出了八种智力：每个人都至少具备语言智力、数理逻辑智力、音乐智力、空间智力、身体智力、人际交往智

力和自我认知智力，后来，加德纳又添加了自然主义智力和存在主义智力。这一理论被称为多元智力理论(MultipleIntelligences)。每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显行为。

78. 简述认知结构学习理论与认知建构学习理论的主要区别。

答：首先简述认知结构学习理论。布鲁纳(J. S. Bruner)作为美国哈佛大学教授，曾主持该校的认知研究中心，专门研究认知学习。他认为不能以实验室内研究狗、猫、鼠、猩猩等的学习现象来推论人类个体的学习过程，必须要到学习的第一线进行研究。他强调学生的主动探索，从事物和现象的变化中去发现原理，才是构成学习的主要条件。因而他的学习理论被称为发现学习论(discovery learning theory)。他认为人是通过认知表征的过程来获得知识、实现学习的。所谓认知表征，就是指通过知觉而将外在事物转换为个体内在心理事实的过程，而其认知表征方式则会随个体年龄而发展，表现为三个阶段：动作表征(enactive representation)——儿童靠动作来认知世界、获得知识；映象表征(iconic representation)——儿童用头脑中的表象去表现世界、获得知识；符号表征(symbolic representation)——儿童运用符号、文字再现世界、获得知识。

他还认为，发现学习具有一系列优点：①提高智慧潜力；⑦使外部奖赏向内部动机转移；⑦学会将来做出发现的最优策略和方法；①帮助信息的保持和检索。他十分强调学生学习时对学科知识结构的掌握。知识结构也就是某一学科领域的基本观念，不仅包括一般原理，而且也包括学习的态度和方法。他认为，学生掌握学科的知识结构有助于更容易地理解学科的基本原理、提高记忆的效果、促进学习迁移、缩短“高级”知识和“初级”知识之间的间隙。

然后简述认知建构学习理论。认知建构主义主要是以皮亚杰的思想为基础发展起来的，与布鲁纳、奥苏伯尔等的认知学习理论有较大的连续性，它主要关注个体是如何建构认知经验(如知识理解、认知策略)和情感经验(学习信念、自我概念)的。其基本观点是：学习是一个意义建构的过程，是一个通过新旧经验的相互作用而形成、丰富和调整自己认知结构的过程。就其实质而言，意义建构是同化和顺应统一的结果。一方面，新经验要获得意义需要以原来的经验为基础，从而融入到原来的经验结构中；另一方面，新经验的进入又会使原有的经验发生一定的改变，使它得到丰富、调整或改造。换言之，认知建构主义强调意义的双向建构过程。其中的典型代表是维特罗克(M. C. Wittrock)的生成学习理论和斯皮罗等人的认知灵活性理论。

认知结构学习理论和认知建构学习理论的区别主要表现在：

(1) 认知观：认知结构学习理论认为知识是对现实的表征；而认知建构学习理论认为知识只是对客观现实较为可靠的解释或假设，会随着人类的进步而不断被修正，并随之出现新的假设。

(2) 学习对象：认知结构学习理论更关注结构良好领域知识的学习，而认识建构学习理论更适合解释结构不良领域的学习。

(3) 学习观：认知结构学习理论强调学习的去情境性和抽象性，认知建构学习理论强调学习以具体真实的问题情境为基础。认知结构学习理论强调学习过程中认知的传递性，认知建构学习理论强调学习的主动建构性和社会性。

79. 简述心理学实验研究的一般程序。

答心理学实验研究的程序一般包括：

- (1) 课题选择与文献查询；
- (2) 提出问题与研究假设；
- (3) 实验设计与实施；
- (4) 数据处理与统计分析；
- (5) 研究结果的讨论；
- (6) 研究报告的撰写。

80. 在一项典型的儿童前瞻记忆实验中，先向儿童介绍一个叫嘟嘟的鼯鼠玩偶，并告诉儿童：“鼯鼠嘟嘟有很多各式各样的图片，但它在白天看不到东西，现在就请你来帮助嘟嘟，把这些图片的名字读出来，但是嘟嘟很害怕动物(如牛、狗、猪、马)。所以，如果你发现了动物的图片，就把它们藏起来。”请根据该实验任务的描述，回答下列问题：

(1) 该实验中前瞻记忆的任务是什么？衡量的指标是什么？

答：藏起动物图片。衡量指标是正确率。

(2) 该实验属于哪种类型的前瞻记忆实验？

答：基于事件的前瞻记忆。

四、综合题：第 81~83 题，每小题 30 分，共 90 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

81. 什么是工作记忆？具体分析工作记忆各成分的功能。

答：工作记忆：是指信息暂时存贮及其与其它更为复杂任务的联合运作。

工作记忆指的是一个容量有限的系统，用来暂时保持和存储信息，是知觉、长时记忆和动作之间的接口，因此是思维过程的一个基础支撑结构。

实际上，工作记忆也是指短时记忆，但它强调短时记忆与当前人从事的工作的联系。由于工作进行的需要，短时记忆的内容不断变化并表现出一定的系统性。短时记忆随时间而形成的一个连续系统也就是工作记忆或叫做活动记忆。

工作记忆包括三个部分：

包括注意控制系统——中枢执行系统，以及为其服务的两个子系统“负责视觉材料暂时存贮和处理的视空初步加工系统”和“负责口语材料暂时存贮和处理的语音回路”

- 1，基于语音的语音环。主要用于记住词的顺序，保持信息。
- 2，视空图像处理器。重要用于加工视觉和空间信息。
- 3，类似于注意的中枢系统。主要用于分配注意资源，控制加工过程，这是工作记忆的关键成分。

82. 伍德沃德实验，如下图，旨在考察 6 个月婴儿能否认识到实验者的伸手动作是指向某一特定客体的动作，实验具体包括步骤：(1) 婴儿观看某种包括两个客体的事件场景(图 1 习惯化刺激)：实验者从场景一侧伸出一只手并抓住客体 a，反复重现这个动作直到婴儿习惯化；(2) 然后调换两个客体的位置，并以左右平衡的顺序重现两个测验事件(图 2, 3)。测验事件一：实验者依然把手伸向并抓住，与步骤 1 相同的客体 a(老客体事件)。测验事件二，实验者把手伸向并抓住另一个客体 b(新客体事件)。结果发现婴儿对新客体事件的去习惯化程度高于对老客体事件的去习惯化程度。试依照习惯化-去习惯化范式分析该实验逻辑及其所得结果含义。

答：(1) 习惯化-去习惯化原理：习惯化-去习惯化是婴儿认知研究的重要范式之一。习惯化是指婴儿对一个重复出现的刺激逐渐熟悉，兴趣下降，表现为注视时间减少或吸吮频率恢复到基线水平；去习惯化是指当刺激发生变化时，婴儿再次对刺激物产生兴趣，注视时间增加或吸吮频率下降。该程序可用以揭示婴儿是否能够辨别刺激间的差异。

(2) 实验逻辑分析：如果婴儿认识到这一伸手动作是指向某一特定客体，而不仅仅是一个具有特定时空形式的动作，则他们对新客体老动作事件的注视时间的去习惯化应该高于对老客体新动作的去习惯化，因为新客体事件违背了基于动作意图的预期。而如果婴儿只对动作形式做出反应，则他们对老客体新动作事件的去习惯化要高于对新客体老动作事件的去习惯化，因为老客体事件违背了基于动作形式的预期。

(3) 实验结果含义分析：结果显示，6 个月的婴儿对新客体事件的去习惯化程度更高。说明 6 个月的婴儿已经认识到习惯化的事件是指向特定客体的伸手动作，即动作是带有特定意图的，而不仅仅是一个伸手动作，因此当出现违背婴儿基于动作意图预期的事件时，他们表现出了更高的去习惯化程度。

83. 现有一项关于学生的学习动机水平与学习成绩关系的研究，在分析两者关系时，有人建议用相关分析，有人建议用回忆分析，根据条件回答下列问题。

①简述相关分析与回归分析的区别于联系。

答：回归分析和相关分析都是研究变量间关系的统计学课题，它们的差别主要是：

- 1、在回归分析中， y 被称为因变量，处在被解释的特殊地位，而在相关分析中， x 与 y 处于平等的地位，即研究 x 与 y 的密切程度和研究 y 与 x 的密切程度是一致的；
- 2、相关分析中， x 与 y 都是随机变量，而在回归分析中， y 是随机变量， x 可以是随机变量，也可以是非随机的，通常在回归模型中，总是假定 x 是非随机的；
- 3、相关分析的研究主要是两个变量之间的密切程度，而回归分析不仅可以揭示 x 对 y 的影响大小，还可以由回归方程进行数量上的预测和控制。

回归分析与相关分析的联系：研究在专业上有一定联系的两个变量之间是否存在直线关系以及如何求得直线回归方程等问题，需进行直线相关和回归分析。从研究的目的来说，若仅仅为了了解两变量之间呈直线关系的密切程度和方向，宜选用线性相关分析；若仅仅为了建立由自变量推算因变量的直线回归方程，宜选用直线回归分析。

资料从所具备的条件来说，作相关分析时要求两变量都是随机变量(如：人的身长与体重、血硒与发硒)；作回归分析时要求因变量是随机变量，自变量可以是随机的，也可以是一般变量(即可以事先指定变量的取值，如：用药的剂量)。

②若学生动机水平与学习成绩的相关系数为 0.95，能否判断学习成绩的变异可用动机水平来解释？如果可以，解释量是多少？如果不可以，为什么？

解析：

学习成绩的变异可用动机水平来解释

$$\because r = 0.95$$

$$\therefore R^2 = 0.95^2 = 0.9025$$

因此，可以解释其变异的 90.25%。

③已知动机水平的平均数为 38.6，标准差为 21.65，学习成绩平均数是 33.8，标准差为 18.76，求回归方程。

解析：求回归方程

已知： $\bar{X} = 38.6, \bar{Y} = 33.8, S_x = 21.65, S_y = 18.76, r = 0.95$

设回归方程为：

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = r \times \frac{S_Y}{S_X} = 0.95 \times \frac{18.76}{21.65} = 0.823$$

$$\therefore \hat{Y} = a + bX$$

$$\therefore a = \hat{Y} - bX = 33.8 - 0.823 \times 38.6 = 2.032$$

列回归方程。将 a 、 b 代入 $\hat{Y} = a + bX$ ，得 $\hat{Y} = 2.032 + 0.823X$