

一、单项选择题:1-65 小题, 每小 2 分共 130 分.下列每题给出的四个选项中, 只有一个项是符合题目要求的.

- 1.认为人的主任务是使自身的潜能得到不断发展的心理学派是()
A. 机能主义 **B.人本主义** C.行为主义 D.构造主义
- 2.当一个人非常开心的时候, 大脑皮层最活跃的区域是()
A.左侧额叶 B.右侧额叶 **C.左侧前额叶** D.右侧前额叶
- 3.甜味感受器主要分布在()
A.舌尖 B.舌根 C.舌两侧前部 D.舌两侧后部
- 4.天黑后刚走进房间会觉得黄色灯光刺眼, 但过一段时间后, 灯光看起来就没有那么刺眼了, 这种感觉现象
A.颜色恒常性 **B.色光适应性** C.色光拮抗 D.视错觉
- 5.电影胶片上的面是静止的, 但播放时人们看到的却是连续运动的面, 产生这种效果的视觉机制是()
A.双眼视差 B.视轴辐合 **C.视觉后象** D.线条透视
- 6.下列有关时间知觉的表述, 错误的是()
A.情绪、动机影响时间知觉 B.时间知觉需要以某种客观现象作为参照 C.时间知觉是对客观事物连续性和顺序性的知觉 **D.回忆往事时, 同样一段时间, 经历越丰富觉得时间越短**
- 7.快速眼动睡眠阶段脑电波的特点是() A.低频率、高波幅
B.低频、低波幅 C.高频、高波幅 **D.高频多、低波幅**
- 8.系列位置效应被看作是支持短时记忆和长时记忆划分的证据, 如果在实验中加快单词系列中每个单词的呈现速度, 最可能的结果是()
A.对首因和近因效应都有影响 B.对首因、近因都没有影响 C.对近因有影响, 对首因没有影响 **D.对首因有影响, 对近因没有影响**
- 9.在一项实验中, 先让潜水员在海滩上或者水下学习一些单词, 然后再检测其记忆效果.其中一组被试的测验环境与学习环境一致, 另一组的测验环境与学习环境不同.结果发现, 前者的测验成绩优于后者, 能够较好地解释这种现象的是()
A **编码的特异性** B.信息的易提取性 C.状态依存性效应
D.逆行性遗忘
- 10.要成功解决“用 6 根火柴拼列成 4 个等边三角形”, 这一问题()答案见下图), 需要克服的消极影响



- A.定势** B.原型启发
C.功能固着 D.无关信息
- 11.人在高兴时眉开眼笑, 愤怒时双目圆瞪.这些表情是()
A.身段表情 B.姿态表情 **C.面部表情** D.言语表情
- 12.下列选项中, 不属于普拉切克() R.Plutchik提出的情绪维度是()
A.强度 B.相似性 C.两极性 **D.紧张度**
- 13.小宏因为调换工作单位的事情犹豫不决.新单位虽然待遇优厚, 但是工作压力大; 原单位虽然待遇较差是工作压力小, 这种动机冲突是()
A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 **D.多重趋避冲突**

- 14.一位科研人员希望发表更多高质量的学术论文,这种动机属于() A.权力动机 B.利他动机 C.交往动机 **D.成就动机**
- 15.画家的色彩鉴别力属于()
A.抽象能力 B.一般能力 **C.特殊能力** D.模仿能力
- 16.下列选项中,属于晶体智力的是()
A.词汇理解能力 B.类比推理能力 C.演绎推理能力 D.运算速度
- 17.东方人比较含蓄,西方人比较直率.根据奥尔波特的人格理论,这种群体所具有的特质称为()
A.共同特质 B.首要特质 C.中心特质 D.次要特质
- 18.在弗洛伊德提出的人格理论中,被我、自我和超我所遵循的原则分别是()
A.现实原则、道德原则、快乐原则
B.显示原则、快乐原则、道德原则
C.道德原则、现实原则、快乐原则
D.快乐原则、现实原则、道德原则
- 19.艾森克用内外倾和神经质两个维度来描述人格,其中“内倾、情绪稳定”的人格特质所对应的气质类型是()
A.多血质 **B.黏液质** C.胆汁质 D.抑郁质
- 20.不同年龄儿童认识能力的差异主要是由加工容量、加工策略等方面的差异造成的,持此观点的学派是()
A.皮亚杰学派 **B.新皮亚杰学派** C.社会文化历史学派 D.精神分析学派
- 21.在孕期的个体发展中,致畸因素最容易造成潜在危害的时期是()
A.胚囊期 B.胎儿期 **C.胚胎期** D.受精卵期
- 22.给6个月的婴儿反复呈现一个红色的气球,开始时婴儿会一直盯着看,后来婴儿的注视时间减少,这时换一个黄色的气球呈献给婴儿,婴儿的注视时间又会增加,这一过程称为()
A.同化与顺应 B.延迟模仿 C.操作性条件反射 **D.习惯化与去习惯化**
- 23.根据科尔伯格的观点,儿童性别角色的发展需一次经过的阶段是()
A.性别稳定性、性别恒常性、性别认同
B.性别稳定性、性别认同、性别恒常性
C.性别认同、性别恒常性、性别稳定性
D.性别认同、性别稳定性、性别恒常性
- 24.发展心理学家劳拉认为:所有儿童在智力发展过程中都会经历同样的阶段:儿童之间会有差异,聪明的父母会生出聪明的孩子;只要儿童面临疑难或挑战,其才能就会显现出来,劳拉所持的发展观是
A.连续观、教养观和被动观
B.阶段观、天性观、主动观
C.阶段观、天性观和被动观
D.连续观、教养观和主动观
- 25.根据生态系统理论,在个体发展的环境因爱中,父母属于()
A.微观系统 B.中间系统 C.规则学习 D.问题解决学习
- 26.学生掌握了某一到数学题的解题方法后,对于此类题目都可以顺利解决.根据加涅的学习分类,这一水平的学习属于()
A.连锁学习 B.概念学习 C.规则学习 **D.问题解决学习**
- 27.下列关于布鲁纳“发现学习”的陈述,错误的是() **A.注重分析思维的培养**

B.可以提高学生的智能 C.有利于问题
解决能力的培养 D.有利于内部动
机的培养

28.根据乔纳森(D.Jonassen)的知识获得三阶段模式, 下列关于初级阶段学习的表述, 正确的
是()

A.经验起主要作用 B.通过学徒关系
引导而进行 C.主要涉及结构不良领
域的知识 **D.对知识的理解主要依靠
字面编码**

29.认为考试焦虑、掩饰努力、故意拖延是个体逃避失败的策略。持这一观点的学习动机理
论是()

A.自我价值理论 B.自我效能理论 C.成就目标理论 D.成败归因理论

30.在科学概念的学习过程中, 引发与解决认知冲突, 其目的是为了实现()

A.概念同化 B.概念形成 **C.概念转变** D.概念整合

31.根据加里培林的心智技能按阶段形成理论, 个体对实际事物本身或模型、图表等进行操
作的阶段是()

A.活动定向阶段 **B.物质或物质化活
动阶段** C.外部言语阶段 D.不出声的
内部言语阶段

32.一项研究想要了解当 12 个人(男女各半)挤在一部电梯里, 是男性还是女性会感到更不舒
服, 实验的自变量()

A.被试性别 B.被试人数 C.电梯间的大小 D.不舒服程度

33.用排除法控制额外变量的实验设计是()

A.ABA 设计 B.拉丁方设计 **C.双盲实验设计** D.多基线设计

34.内隐联想测验依据的法则是()

A.简单反应时法则 B.加法反应时法
则 **C.减法反应时法则** D.“开窗”反应
时法则

35.依据费希纳定律制定的心理量表, 采用的方法是()

A.数量估计法 B.绝对阈限法 **C.差别阈限法** D.信号检测法

36.在信号检测实验中, 如果实验结果以下表方式呈现, 则击中率是()

A. $f_1/(f_1+f_2)$ B. $f_1/(f_1+f_3)$ C. $f_1/(f_2+f_4)$ D. $f_1/(f_3+f_4)$

		反 应	
		y	n
刺激	SN	击中 f_1	虚报 f_2
	N	虚报 f_3	否定 f_4

37.在下列仪器中, 用来测评个体人格特征的是()

A.镜画仪 B.双手调节器 **C.棒框仪** D.霍瓦-多尔曼 (Howard-Domlan) 仪器

38.用来研究直觉拓扑不变性和似动现象关系的范式是()

A.运动竞争范式 B.中央线索范式 C.点探测范式 D.停止信号范式

39.常用来克服安慰剂效应的方法是 ()

- A.ABBA 法
B.确保主试不知道实验目的 C.
恒定法 D.控制组接受虚假实验

处理

40. 下列选项中, 属于情主况体验测评方法的是()

- A.情绪圆形量表 B.分化情绪量表 C.面部动作
编码系统 D.情绪的三维度式图41.

探讨注意分配的经典实验范式是()

- A.搜索范式 B.负启动范式 C.双任务范式 D.整体局部范式

42.一项饰演的指导语为:“请你注意仪器窗口内的两根直棍, 其中一个是固定的标准刺激, 一个是可移动的比较刺激, 请你按手中的两个按钮(前、后方向), 调节比较刺激, 直到你感觉两根直棍在与你视统垂直的同一个平面上, ”该实验程序测量的是()

- A.运动知觉 B.速度知觉 C.深度知觉 D.方位知觉

43.先向被试呈现有一定次序或位置的刺激系列, 然后刺激系列打乱, 要求被试按照刺激呈现的次序或位置复原, 这种研究记忆的方法属于 ()

- A.回忆法 B.再认法 C.再学法 D.重建法

44.误差变异越大, 信度越低; 误差变异越小, 信度越高, 这里的误差指的是()

- A.抽样误差 B.随机误差 C.系统误差 D.计算误差

45.明尼苏达多项人格调直表(MM1)采用的编制方法是()

- A.理论推演法 B.经验效标法 C.因素分析法 D.序列系统法

46.心理测验实质上测量的是 ()

- A.人的行为指数 B.人的整体行为 C.人的行为标准 D.人的行为样本47.在

心理学实验准备阶段, 使用心理实验对被试进行测试的主要目的是()

- A.心理诊断 B.描述评价 C.控制观察 D.取样分组48.在

韦克斯勒儿童智力量表(第四版)中, 不属于四种合成分数指数的是()

- A.言语理解指数 B.知觉推理指数

C.数量关系指数

D.加工速度指数49.根据样本数据推理总体时, 可能犯如下错误: 虚无假设正确, 但被拒绝。假设检验中的这类错误被称为()

- A.I 型错误 B.II 型错误

C.H₀ 型错误 D.H₁ 型错误 50.运用方差

分析原理估计信度的方法是() A.

荷伊特信度分析 B.克伦巴林 α 系数分析 C.

弗朗南根信度分析 D.库德-理查等逊信度分析

51.一项研究收集了一批大学新生的高考分数, 入学一学期后测量了他们的学习成绩, 两者的相关系数为 0.42, 这个相关系数表示的是()

- A.再测信度 B.同时效度

C.预测效度 D.内部一致性信度

52.观察分数 X 的方差可分解为 $S_x^2 = S_v^2 + S_i^2 + S_e^2$, 入测验要具备较高的效度, 应使 ()

- A. S_v^2 尽可能大 B. S_i^2 尽可能大

C. S_e^2 控制在合理范围 D. S_i^2 控制在合理范围

根据下列材料, 回答第 53~54 题。

下表列出了高分组 100 人和低分 100 人在两道四选一选择题的各个选项上的选答人数, 第①题的正确选项为 A, 第②题的正确的选项为 B。

题号		各个选项的选答人数			
		A	B	C	D
①	高分组	60	11	17	12
	低分组	4	49	35	12
②	高分组	7	75	7	11
	低分组	19	31	11	39

53.①题的难度是()

A.0.30 **B.0.32** C.0.60 D.0.64

54.根据艾贝尔(L.Ebel)提出的区分度指数的评价标准, 第②题的区分度属于()

A.优秀, 可以使用 B.良好, 修改更好
C.尚可, 必须修改 D.劣等, 必须淘汰

55.用来估计速度测验的信度的方法是()

A.奇偶分半法 B.等级相关法 C.反应时法 **D.重测法**

56.已知某小学一年级学生的体重平均数 21kg、标注差 3.2kg, 身高平均数 120cm、标准差 6.0cm, 则下列关于体重和身高离散程度的说法正确的是()

A.体重离散程度更大 B.身高离散程度更大
C.两者离散程度一样 D.两者无法比较

57.已知某正态总体的标准差为 16, 现从中随机抽取一个 $n=100$ 的样本, 样本标准差为 16, 则样本平均数分布的标准误为()

A.16 **B.1.6** C.4 D.25

58.如果学生参加压力量表测试的分数服从正态分布, 平均数为 5, 标准差为 2, 那么分数处在 5 和 9 之间的学生百分比约为()

A.34% **B.48%** C.50% D.68%

59.对样本平均数进行双尾假设检验, 在 $\alpha=0.10$ 水平上拒绝了虚无假设, 如果用相同数据计算总体均值 $1-\alpha=0.90$ 的置信区间, 下列描述正确的是()

A.置信区间不能覆盖总体均值

B.置信区间覆盖总体均值的微率为 10%
C.置信区间覆盖总体均值的概率为 90%

D.置信区间覆盖总体均值的概率为 0.9% 60, 一元线性回归分析中对回归方程是否有效进行检验, $H_0: \beta=0$, $t=7.20$, $b=180$, 则斜率抽样分布的标准误 SE_b 为()

A.0.25 B.1.48 C.2.68 D.4.00

61.下列关于 χ^2 检验理论次数的描述, 正确的是() A.不依赖于况察次数 B.只需知道理论分布即可计算

C.在 H_1 为真的条件下计算的次数 **D.在 H_0 为真的条件下计算的次数** 62.用实验来检验某个假设时, 如果增大样本容量, 那么随之增大的指标是()

A. II 型错误的概率 B.统计决策的临界值
C.实验效应大小 **D.统计功效**

63.现有 X、Y 两列正态变量, 其中 $S_x=4$, $S_y=3$, $\sum xy=24$, $n=10$, 此两列变量的积差相关系数是()

A.0.20 B.0.50 C.0.60 D.0.80

64. 研究 20 名被试实验前、后测的反应时是否存在显著差异, 已知其分布近似正态, 最适当的假设检是 ()

A. 符号检验 B. 秩和检验 C. t 检验 D. χ^2 检验

65. 假设总体 X 服从 $N(\mu, \sigma^2)$, 若 σ^2 已知, 样本容量和置信度均不变, 那么用不同的样本观测值估计 μ 时, 若 μ 变大, 则置信区间的长度 ()

A. 变长 B. 不变 C. 变短 D. 无法确定

二、多项选择题:66~75 小愿, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每小题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的, 多选、少选均不得分。66. 构造主义学派认为, 构成个体直接经验的基本元素有 ()

A. 行为 B. 意象 C. 情感 D. 感觉

67. 关于语言的特征, 下列表述正确的有 () A. 语言中每一句话都具有一定的含义, 体现了语言的意义性 B. 一个人说话的内容受到他人的影响, 体现了语言的个体性 C. 任何语言均有语音、构词和句法的规则, 体现了语言的结构性 D. 使用有限数量的词语, 产生无限数量的语句, 体现了语言的创造性

68. 根据耶克斯—多德森(Yerkes-Dodson)定律, 下列表述正确的有 ()

A. 冬季强度水平对问题解决有重要影响 B. 动机强度水平与操作绩效间的关系大致呈倒“U”形曲线 C. 在解决简单问题时, 较低的动机水平会带来最佳操作绩效 D. 在解决复杂问题时, 较高的动机水平会带来最佳操作绩效

69. 导致从众的主要原因有 ()

A. 群体的压力 B. 信息的不充分 C. 行为的选择性 D. 群体规范的影响

70. 根据毕生发展理论, 下述观点正确的有 () A. 文化因素对个体发展的影响在各个阶段是恒定的 B. 任何时候的发展都是获得与丧失, 成长与衰退的整合 C. 发展并没有在成熟时结束, 而是贯穿于整个生命过程 D. 因年龄增长导致的功能丧失可以通过提升其他技能得到弥补

71. 下列陈述中, 符合情境认知与学习观的有 ()

A. 学习是个体参与实践共同体的活动过程
B. 合法的身份是个体参与社会实践的前提条件
C. 个体参与实践共同体需经历从边缘到中心的过程

72. 研究错误记忆的常用方法有 ()

A. 残图辨认测验 B. 偏好判断测验
C. 关联效应测验 D. 词语掩蔽测验

73. 下列因素中, 影响实验研究内部效度的有 ()

A. 历史因素 B. 统计回归效应
C. 被试的缺损 D. 被试的成熟与发展

74. 下列试验采用了投射技术的有 ()

A. 画人测验 B. 语句完成测验
C. Y-G 性格测验 D. 主题统觉测验

75. χ^2 检验可以应用于 ()

A. 拟合性检验 B. 中位数检验 C. 独立性检验 D. 符号秩次检验

三、简答题：76-80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76.表象含义及特征。

77.什么是认知失调?减少认知失调的方法有哪些?

78.自我决定理论关于外部动机内化的观点。

79.测验原始分数转化为标准分数的方法。

80.某研究考察大学生学习倦怠的现状及其某一心理干预方法的作用。某研究者以《大学生学习倦怠》量表总分作为考察指标，将大学生分为高、中、低学习倦怠组，对高倦怠组进行一个月的心理干预，再用该量表进行测试，若要达到以下目的，给出合适的统计方法：

- (1) 检验大学生学习倦怠水平在性别、专业(文、理、其他)等人口学变量上的差异。
- (2) 检验不同年级(大一、大二、大三)在倦怠组(高、中、低)上的人数是否存在显著差异。
- (3) 检验干预方法对高倦怠组的作用是否存在显著差异。

四、论述题：81-83 题，每小题 30 分，共 90 分。

81.斯伯林采用如下图所示的视觉材料进行了一项记忆研究，他认为自己最初的研究方法存在不足，后加以改进，从而发现了一种重要的记忆现象。材料如下：

A	D	J	E
X	P	S	B
M	L	T	G

- (1) 这一记忆现象是什么?这种记忆的特点是?
- (2) 斯伯林最初使用的研究方法是什么?是如何改进的?为什么要进行这种改进。

82. 幼儿园举办了一场家长会。各位家长在交谈如何塑造孩子的行为：

丁丁妈妈：6 岁的丁丁分不清善恶，不知道什么是好的，什么是不好的;什么是道德的，什么是不道德的。我和我的爸爸就告诉孩子要听话。告诉他什么是可做的，什么是不可做的。

乐乐妈妈：……遇到乐乐表现好的行为我们就表扬和奖励;乐乐不好的行为，我们就采取忽视或惩罚的办法。

甜甜妈妈：我和甜甜爸爸，总是以身作则，答应孩子的承诺一定会兑现。

问题：上面的材料体现了哪些发展心理学或教育心理学的原理?并提出相应教育建议。

83.一项实验考察了被试在进行心算的同时对高、中、低不同的声调的觉察能力。请根据下表中所示的实验设计模式和结果（括号中的数据为对不同声调判断的正确次数），回答下列问题：

被试	实验处理顺序		
1	高 (2)	中 (9)	低 (9)
2	中 (3)	低 (5)	高 (7)
3	低 (4)	高 (3)	中 (5)
4	高 (6)	低 (10)	中 (8)
5	中 (7)	高 (8)	低 (6)
6	低 (8)	中 (4)	高 (4)

(1) 该实验的设计类型是什么?有几个因素? 每个因素各有几个水平?

(2) 该实验设计的优点

(3)根据上述提供的实验模式，提供一种真实验设计方案，说明被试的数量要求和安排方式。

