

2013 年全国硕士研究生入学统一考试
311 教育学专业基础综合试题及答案

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 凯洛夫《教育学》曾对我国教育理论与实践产生过重大影响，其思想的主要特点是（ ）

- A. 用心理学解释教育学过程
- B. 强调教学过程最优化
- C. 强调知识的系统学习和教师的主导作用
- D. 重视智力发展和创造性培养

参考答案：C

考查知识点：第六章外国现代教育：苏联教育的发展之凯洛夫的《教育学》

2. 教师帮助和指导学生会身份认同和角色定位，使其自觉按照角色要求为人处世。这体现了教育的（ ）

- A. 个体社会化功能
- B. 个体个性化功能
- C. 个体谋生性功能
- D. 个体享用功能

参考答案：A

考查知识点：第三章教育与社会发展：学校教育在人的身心发展中的作用之个体社会化

3. 有西方学者研究发现，美国大多数教师出身于中产阶级，习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准，即不合乎他们的要求就要受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行（ ）

- A. 传递
- B. 选择
- C. 创造
- D. 传播

参考答案：B

考查知识点：第三章教育与社会发展：教育的文化功能之教育的文化选择批判功能

4. 教育之所以能促进儿童发展，根本在于儿童发展上具有（ ）

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 可塑性

参考答案：D

考查知识点：第四章教育与人的发展：人的身心发展的主要特点

5. 马克思主义经典作家认为，实现人的社会全面发展的基本途径是（ ）

- A. 发展生产力
- B. 消灭社会分工
- C. 普及教育
- D. 教育与生产劳动相结合

参考答案：D

考查知识点：第五章教育目的与培养目标：马克思主义关于人的全面发展学说

6. 根据《中华人民共和国教育法》的规定，下列属于我国基本教育制度的是（ ）

- A. 学区教育制度

- B. 成人教育制度
- C. 教师教育制度
- D. 教师资格制度

参考答案：B

考查知识点：国家教育基本制度。

7. 某类课程的组织形式如右图所示：这类课程是（）

- A. 相关课程
- B. 融合课程
- C. 广域课程
- D. 核心课程



博仁教育，关注考研！
咨询Q：625143454

>

参考答案：D

考查知识点：第七章课程：课程类型之综合课程

8. 学生围绕自己和教师订立的学习契约开展自学和独立作业的教学组织形式是（）

- A. 文纳特卡制
- B. 道尔顿制
- C. 特朗普制
- D. 曼海姆制

参考答案：B

考察知识点：进步教育运动中的主要教育制度和教育方法。道尔顿制的第一条主张就是“在学校废除课堂教学、课程表和年级制，代之以公约或合同式的学习”

9. 为避免灌输与说教而大量使用道德问题情境激发学生角色认取（rote taking）和主动思考的德育模式，除道德认知发展模式，还有（）

- A. 体谅模式
- B. 价值澄清模式
- C. 社会学习模式
- D. 集体教学模式

参考答案：A

考查知识点：第九章德育：德育模式之体谅模式

10. 根据《中华人民共和国教育法》，学生受教育权的具体内涵是（）

- A. 学生有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施，设备，图书资料的权利
- B. 学生有对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉的权利
- C. 学生有按照国家规定获得奖学金或助学金的权利
- D. 学生有毕业或结业时获得学位证书，学位证的权利

参考答案：A

考查知识点：第十章教师与学生：学生的权利和义务

11. 20世纪80年代以来，我国教育改革逐步由外延式发展转向内涵式发展，鲜明反映这种转型努力的标志性文献是（ ）

- A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
- B. 《中国教育改革和发展纲要》
- C. 《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》
- D. 《国家中长期改革和发展规划纲要 2010—2020 年》

参考答案：C

考查知识点：第六章教育制度：1949年以来我国的教育制度

12. 当代中等教育发展的总体趋势是（ ）

- A. 普通教育与职业教育向融合
- B. 普通教育与通用教育向融合
- C. 普通教育与初等教育贯通
- D. 普通教育与高等教育贯通

参考答案：A

考查知识点：第六章教育制度：学校教育制度

13. 从20世纪50年代开始，挪威各地用了将近20年的时间陆续将义务教育的结束年龄从14岁延长到16岁。有研究者根据50年代末—60年代初挪威征兵时的智力测验数据，对那段时期10.7万人应征入伍的19岁青年男子的智商得分进行研究。统计与分析发现上学9年者的智商平均得分比上学7年者高出7分，比上学8年者高出4分，经检验差异显著。这项研究成果表明（ ）

- A. 学校教育能够提高人的智商
- B. 当时测定智商的工具和方法相当完善
- C. 学校教育并不能显著提高人的智商
- D. 智商的高低影响受教育年限长短

参考答案：A

考查知识点：第四章教育与人的发展

14. 《学记》将大学教育的年限划分为两个阶段，第一阶段从第一年到第七年，第二阶段从第八年到第九年，第九年考试合格，称之为（ ）

- A. 博士
- B. 大成
- C. 翰林
- D. 大儒

参考答案：B

考查知识点：战国后期的教育论著

15.在儿童学习语言的问题上，颜之推认为应该（）

- A.重视学习通用语言
- B.重视学习本地方言
- C.尽可能掌握多种方言
- D.尽可能掌握不同阶层的语言

参考答案：A

考查知识点：颜之推的教育思想

16.广文馆的设立表明唐代政府（）。

- A.重视来唐留学生的教育
- B.加强教育的等级性
- C.重视科举考试
- D.加强博通人才的培养

参考答案：B

考查知识点：第一章中国古代教育：封建国家教育体制的完善之唐代官学教育管理制度——六学一馆。

17.以下传统识字教材按编写时间顺序排列，正确的是（）。

- A.《急救篇》《千字文》《三字经》《百家姓》
- B.《千字文》《三字经》《百家姓》《急救篇》
- C.《三字经》《百家姓》《急救篇》《千字文》
- D.《急救篇》《千字文》《百家姓》《三字经》

参考答案：D

考查知识点：第一章中国古代教育：私塾与蒙学教材

18.在中国近代教育史上，基本消除受教育权上的性别差异，规定小学可以男女同校的学制是（）。

- A.壬寅学制
- B.癸卯学制
- C.壬子癸丑学制
- D.壬戌学制

参考答案：C

考查知识点：第二章中国近代教育：近代教育体制变革之民国初年壬子癸丑学制。

19.为了对民众进行思想启蒙，维新教育所采取的区别于洋务教育的一项重要举措是（）。

- A.改革科举
- B.发行报刊
- C.兴办学堂
- D.译介西书

参考答案：A

考查知识点：第二章中国近代教育：近代教育体系的建立之维新派的教育实践。

20.不是教育了一切人，才可以改造社会，二是改造了社会才可以有好的教育，这一主张出

自“五·四”新文化运动时期（）。

- A. 倡导工学主义的知识分子
- B. 倡导国家主义的知识分子
- C. 具有共产主义思想的知识分子
- D. 具有平民主义思想的知识分子

参考答案：B

考查知识点：第二章中国近代教育：新文化运动时期和 20 年代教育思潮与教育改革运动之国家主义教育思潮

21. 20 世纪 20 年代的教育独立思潮，除要求教育经费独立，教育行政独立，教育脱离宗教而独立之外，还要求（）。

- A. 教育立法独立
- B. 教育教学权独立
- C. 教育内容独立
- D. 教育督导独立

参考答案：C

考查知识点：第二章中国近代教育：近代教育体制变革之蔡元培的教育思想与实践。

22. 1928 年 5 月，中华民国大学院第一次全国教育会议提出整理《整理中华民国学校系统案》，颁行“壬辰学制”，该学制颁定后经过多次局部的增删和调整，越来越重视（）。

- A. 乡村教育
- B. 普通教育
- C. 师范教育
- D. 职业教育

参考答案：D

考查知识点：第三章中国现代教育：壬辰学制。

23. 陶行知为了改变农村的教育面貌，探索了乡村教育的新模式，他所提倡的教师培养模式是（）

- A. 艺友制
- B. 小先生制
- C. 学徒制
- D. 实习制

参考答案：B

考查知识点：第三章中国现代教育：陶行知的生活教育思想与实践。

24. 日本大化革新时期所建立的贵族学校教育制度仿照于中国的（）

- A. 汉代教育制度
- B. 唐代教育制度
- C. 宋代教育制度
- D. 元代教育制度

参考答案：B

考查知识点：日本古代教育改革（超纲题，但不难，只要学过中国古代史的都没问题）

25. 在古希腊罗马教育中，雅典教育与斯巴达教育、古罗马教育的主要区别是（）

- A.重视军事教育
- B.重视女子教育
- C.倡导身心和谐发展教育
- D.加强国家对教育的控制

参考答案：C

考查知识点：古风时代的教育和古罗马教育

26.下列表述中，体现洛克绅士教育主张的是（）

- A.健康之精神寓于健康之身体
- B.身体健康重于精神健康
- C.精神健康重于身体健康
- D.禁欲与惩罚可以促进精神健康

参考答案：A

考查知识点：英国近代教育之洛克的教育思想

27.赫尔巴特教育过程分别为相互联系，前后衔接的三个部分，即（）

- A.统觉，教学和训育
- B.兴趣，教学和训育
- C.联想，教学和训育
- D.管理，教学和训育

参考答案：D

考查知识点：西欧近代教育之赫尔巴特的教育思想

28.19世纪德国教育家洪堡推动新大学运动，制造了柏林大学办学模式，为大学增添了（）

- A.人才培养功能
- B.科学研究功能
- C.社会服务功能
- D.文化传播功能

参考答案：B

考查知识点：德国近代教育之德国大学（以柏林大学为代表）

29.西方在近现代教育发展中逐渐形成了不同类型的教育行政管理体制，其中以地方教育局为主体、中央教育行政机构与地方教育相结合的教育行政领导体制形成于（）。

- A.英国
- B.法国
- C.美国
- D.德国

参考答案：A

考查知识点：英国教育的发展：《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化

30.“教育即生活”是杜威教育本质论的基本观点之一，其主要含义是（）。

- A.教育是未来生活的预备，而不是儿童生活的过程
- B.教育不是未来生活的预备，而是儿童生活的过程

C.教育是学校的生活，而不是儿童的生活

D.教育不是学校的生活，而是儿童的生活

参考答案：B

考查知识点：杜威“教育即生活”的教育思想

31.20世纪五六十年代，苏联教育理论界开展了一系列关于教育与发展的教育实验，形成了实验教学论体系，其代表人物是（）。

A.马卡连柯

B.赞科夫

C.巴班斯基

D.苏霍姆林斯基

参考答案：B

考查知识点：苏联教育的发展，赞科夫的发展性教学理论

32.20世纪60年代英国开始改革以文法中学、技术中学、现代中学为主体的“三分制”中等教育体系，试图消除不同类型学校的学生在就业和升学方面的不平等，大力推动建立（）。

A.统一学校

B.国立中学

C.中间学校

D.综合中学

参考答案：D

考查知识点：英国《1944年教育法》

33.1959年，美国科学院召开了改进中小学自然科学教育的会议，从而掀起60年代以加强基础学科教学、编写新教材、注重学科概念与体系为核心的课程改革运动，这场运动所体现的教育思潮是（）。

A.改造主义教育

B.要素主义教育

C.结构主义教育

D.永恒主义教育

参考答案：B

考查知识点：第六章外国现代教育：现代欧美教育思潮之要素主义教育。

34.根据马斯洛的需要层次理论，下列选项属于缺失性需要的是（）。

A.自我实现的需要

B.自尊的需要

C.认知的需要

D.审美的需要

参考答案：B

考查知识点：第四章学习动机：需要层次理论

35.学习单词basket（筐子）有助于学习basketball（篮球）。这里所产生的迁移是（）。

A.顺应性迁移

B.低路迁移

C.水平迁移

D.特殊迁移

参考答案：A

考查知识点：第五章知识的建构：知识的应用与迁移。

36.下列尚未发生学习的现象是（）。

A.杯弓蛇影

B.蜜蜂采蜜

C.望梅止渴

D.老马识途

参考答案：B

考查知识点：学习的定义：学习由于经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。

37.某学生做作业时，常常依据身边老师的面部表情来判断自己做题的对错并迅速更改答案。这位学生的认知风格很可能属于（）。

A.场依存型

B.场独立型

C.冲动型

D.沉思型

参考答案：A

考查知识点：心理发展的差异与教育：认知方式的差异与教育，场独立型与场依存型。

38.某学生很怕猫，老师先让他看猫的照片，与他谈论猫，再让他看关在笼子中的猫，最后让他摸猫、抱猫，帮助他逐步消除对猫的恐惧反应，这种改变行为的方法属于（）。

A.行为塑造法

B.系统脱敏法

C.松弛训练法

D.认知疗法

参考答案：B

考查知识点：行为主义理论

39.某研究者试图用实验法来验证“灌输会窒息学生的创造力”这一研究假设。这种做法违背了教育研究的（）。

A.客观性原则

B.创新性原则

C.理论联系实际原则

D.伦理原则

参考答案：A

考查知识点：第一章：教育研究概论，教育研究的基本原则

43.“你曾经在考试中作过弊吗？”这是某研究者在“关于大学生学习现状的调查问卷”中的一个题目，这一题目存在的主要问题是（）。

A.过于书面化

- B.词义含糊
- C.带有暗示性
- D.涉及敏感性问题

参考答案：D

考查知识点：第五章教育调查研究：关于问卷设计的基本要求

44.在教育测量统计中，适用于次数、百分比统计而不适用于中位数，等级相关系统统计的测量类型是（）。

- A.定名测量
- B.定序测量
- C.定距测量
- D.比率测量

参考答案：A

考查知识点：第五章教育调查研究：测量调查的类型之定名测量。

45.归纳分析是定性分析的主要方法之一。在其他条件不变的情况下，如果某一现象（X）发生一定程度的变化，另一现象（Y）也随之发生一定程度的变化，那么前一现象X就可能是另一现象Y的原因。这种归纳分析的方法是（）。

- A.求同法
- B.求异法
- C.共变法
- D.剩余法

参考答案：C

考查知识点：第八章教育研究资料的整理与分析：定性分析的主要方法中的归纳分析法。

二、辨析题：第46~48小题，每小题15分，共45分。首先判断正误，然后在阐明理由。

46.杜威实用主义教学主张儿童是教育的中心。

参考答案：正确

杜威是美国实用主义哲学的代表人物,实用主义教育的创始人。他认为教育的本质是教育即生活、教育即学校、教育即经验的改组或改造。他的三个命题揭示的教育观是完全相同的：

1) 教育既要尊重儿童，又要联系社会；2) 教育不仅应尊重儿童的需要、兴趣和才能，同时也应为促进儿童这些心理因素的发展提供外部条件，尤其是社会性条件；3) 儿童的教育、儿童的发展应是一个社会化的过程，应是一个使儿童身心不受压抑的过程。

因此，杜威的实用主义教育主张儿童是教育的中心。

47.孔子私学以《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六种典籍教授弟子，这就是“六艺”教育。

答题要点：错误

我国古代的六艺指的是西周时期各级各类学校教育的基本学科。“六艺”具体指的是礼、乐、射、御、书、数，其按学科性质可以分为三个方面：礼乐、射御、书数。孔子主要是以西周

的六艺作为主要教学内容，吸收了有用学科，又根据现实需要创设新学科，虽袭用“六艺”名称，但对所教授的学科都做了调整，充实了内容。

《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》是孔子在创办私学教学过程中，对西周的文化典籍整理之后形成的六种教材。其中《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》称为“五经”。

因此，将孔子的《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六种典籍定义为“六艺”教育是错误的。

48. 当学生学业失败时，教师只需要引导他做努力归因就能激发其进一步学习的动力。

答题要点：错误。

当学生学业失败时，教师要引导学生进行正确的归因。维纳的成败归因理论活动成败的原因归纳为六个因素：能力的高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。并将这六个因素归为3个维度：内部外部、可控不可控、稳定不稳定。

虽然在学生在学业失败的时候，教师将引导学生归因为努力程度，即可控的、内在的不稳定因素，可以一定程度上激发学生的学习动机。但是根据班都拉的自我效能理论，如果在学生的自我效能干很低的状态下，即使做出努力归因，也很难进一步激发学生的学习动机。

因此，简单认为只要引导学业失败的学生进行努力归因就可以激发学生学习动机的观点是错误的。

三、简答题：第 49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述知识中心课程的主要特点。

答案要点：

(1) 代表人物

知识中心课程理论，也称学科中心主义课程论，是以教学各学科知识为中心任务的课程理论。代表人物是赫尔巴特、斯宾塞、巴格莱。

(2) 基本主张

知识中心课程理论主张，学校教育的目的在于把人类千百年来积累下来的文化科学知识传递给下一代；而这些文化科学知识的精华就包含在学校设置的各门学科里。教师的任务是把各门学科的知识教给学生；学生的任务是掌握预先为他们准备好的各门学科的知识。

(3) 评价

①按知识中心课程理论编订课程，有利于传授系统的科学知识，继承人类文化遗产；
②知识中心课程理论重视学生对知识的系统学习，便于学生对知识的掌握与运用。
③但是，以知识为中心编制课程，容易把各门知识割裂开来；同时，这样编制的课程完全从成人的生活需要出发，不重视甚至忽视儿童的兴趣和需要，不利于因材施教。

50. 简述“尊重学生”的基本内涵。

答题要点：尊重学生的基本权利；尊重学生主体地位，将学生视为一个自由、独立、完整的，有其独特天性、人格和尊严的人

51. 简述梁启超关于教育作用和宗旨的观点。

答题要点：

梁启超是我国近代戊戌变法的主要参与者，一生著述宏富，其中教育代表作有《变法通议》、《湖南事务学堂学约》等。

1) “开民智”、“伸民权”与教育作用

梁启超和他的老师一样，认为变法一方面要说服皇帝宣布改制，一方面要靠教育以“开民智”、“伸民权”。他明确地将“开民智”和“兴民权”联系起来，为“兴民权”而“开民智”。“权与智相倚者也，昔之欲抑民权，必以塞民智为第一义，今之欲申民权，必广民智为第一义”。意思是说，只有首先提高了人民的文教素质，然后才能在中国实现民权政治。梁启超就是从这一角度论述教育作用的，他的这种认识是卓越而深刻的，然而在当时的中国，仅靠教育去“救亡图存”显然是行不通的。这一点他与康有为的见解是一致的。这在一定程度上揭示了专制与愚民、民主与科学的内在联系。

2) 培养“新民”的教育宗旨

梁启超特别重视教育宗旨的确定，他认为教育一定要有教育宗旨，否则将一事无成；其次，他认为教育宗旨的正确与否，至关重要，封建教育之所以腐朽，洋务教育之所以失败，主要在于教育宗旨上的错误；再次，他认为正确的教育宗旨应该是“养成一种特色之国民”，这种国民具有公德、国家思想、自治、自尊、合群、尚武等品质。克服中国人在转本质社会中形成的品格缺陷。他认为只有造就出这样的新民，才能拯救国家的危亡，振兴中华民族。

52. 简述操作技能学习的高原现象及产生的主要原因。

答题要点：（1）在学生动作技能形成中，练习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，称之为“高原现象”。它表现为练习曲线一直保持在一定水平而不再上升，或者甚至有所下降。

（2）高原现象产生的原因

- 1) 旧的技能结构的限制 2) 生理与心理疲劳 3) 意志品质薄弱

53. 简述教育研究课题论证的基本内容。

答题要点：

课题论证的基本内容。课题论证——对选定的问题进行分析、预测和评价。目的：避免盲目性。

- 1) 选题价值论证（通过搜集理论、事实依据对课题的必要性和意义做说明）。
- 2) 相关研究文献综述（对同类研究和相关研究状况把握的准确性与全面性，课题有哪些创新性）。
- 3) 课题研究的基本思路论证。
- 4) 课题研究步骤、方法及手段论证。
- 5) 课题研究可行性论证。

四、分析论述题：第 54~56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 阅读以下材料，并按要求回答问题：

夫教育目的不能仅在个人。当日多在造成个人为圣为贤，而今教育之最重要目的，在谋全社会的进度……若不骂人，不偷，不怒，不慌，不得罪于人等事，先时多为

此道德高，然而此为消极的，于今不能谓此为道德。盖彼者，不过无疵而已，与社会虽有若无。今因于社会进步上着想，吾等当另定道德标准，谓“凡人能于社会公共事业，尽力愈大者，其道德愈高。否则，无道德可言。易言之，即凡于社会上有效劳之能力者……则有道德，否则无道德。”若斯数语，包含无限道理。愿诸生愿诸生用为量人量己之尺，相染成风，使社会上渐渐均用此尺，度己亦用此尺，量入则去，所谓社会自觉心，社会进步者不远矣。（节选自张伯苓：《以社会进步为教育目的》，1919年）。

(1) 从“教育的社会功能”角度，分析下列材料中观点的合理性；

(2) 根据相关理论分析下述材料中的教育目的价值取向；

(3) 联系学校德育实际，阐述下列材料中观点的现实意义。

55. 试析近代西方自然主义教育思想的历史意义和局限性。

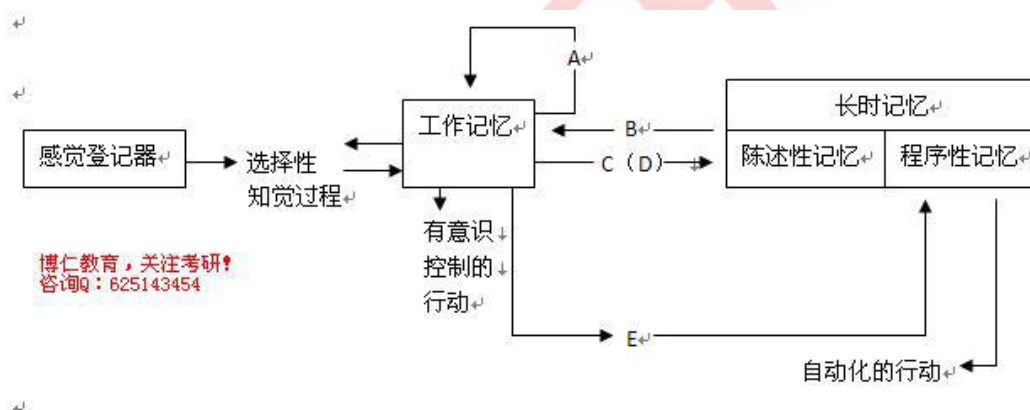
56. 请在 I、II 道题中任选一题作答，若两题都答，只按第一道题的成绩计分。

I 信息加工模型是以心理结构以及对这些结构执行的运作同所谓的认知过程，来描述人的学习与记忆的。阅读下图，并按要求答题：

(1) 在答题卡上写出名字母所代表的术语。

(2) 按照图中的字母次序，分别对所写出的术语作出解释。

(3) 阐述这一信息加工模型对知识学习的重要启示。



II. 某中学为提高数学课堂教学的实效性，开展了一项实验研究。研究者在本校初中二年级 800 名学生中选择数学考试成绩排名前 80 名的学生参与实验，并用配对法将学生分为两个班，分别采用传统教学和“小组合作学习”两种不同的教学模式进行教学。实验持续一学年，实验前后分别用数学血液水平测试试卷 A 和 B，对两个班学生进行测试，通过哦实验前后测试成绩进行对比分析，比较两种教学模式的教学效果，请按要求答题。

(1) 为该实验设计一个课题名称和研究假设

(2) 之处该实验的自变量、因变量和无关变量

(3) 写出该实验设计类型的名称及其格式

(4) 该实验在抽样方法上存在什么问题？它会对实验效果产生什么影响？