

2015 年 311 教育学统考考研真题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 夸美纽斯《大教学论》理论论证采用的主要方法是（ ）
- A. 自然类比 B. 哲学思辨 C. 经验描述 D. 科学实验

【真题解析】B

近代科学产生以后，教育研究进入分析为主的方法论时期。从夸美纽斯的《大教学论》到新进步主义教育运动的兴起。这一时期的教育研究方法是同认识论糅合在一起的，采用归纳法和演绎法，重思辨轻实践经验。自然类比和经验描述属于直觉观察时期，科学实验属于形成独立学科时期。

(2/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 2 题

杜威在《我的教育信条》中说：“我相信唯一的真正教育是通过刺激儿童能力而来的，这种刺激是儿童自己感觉到的社会情景的各种要求所引起的。”这种对教育的定义属于（ ）。

- A. 描述性定义
B. 纲领性定义
C. 操作性定义
D. 解释性定义

(3/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 3 题

《学会生存——教育世界的今天和明天》指出，第二次世界大战结束以来各国教育面临社会发展的新需求与挑战，存在三种普遍流行的现象，即（ ）。

- A. “教育先行”“终身教育”“为未知社会培养新人”
B. “教育先行”“终身教育”“社会拒绝使用学校毕业生”
C. “终身教育”“为未知社会培养新人”“社会拒绝使用学校毕业生”
D. “教育先行”“为未知社会培养新人”“社会拒绝使用学校毕业生”

(4/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 4 题

根据加德纳的多元智能理论，教育和评价要充分尊重、利用人的发展的（ ）。

- A. 顺序性

- B. 阶段性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

(5/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 5 题

集中体现杜威教育目的的价值取向的观点是 ()。

- A. 儿童是教育的中心，教育的各种措施都要围绕儿童加以组织
- B. 教育过程在它之外没有终结，它终结于它自身
- C. 社会是教育的目的，儿童是教育的起点和手段
- D. 教育的目的就是获得更多的生长

(6/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 6 题

在我国现代学制中，根据培养目标的不同，一般把中学区分为 ()。

- A. 普通中学、职业中学、综合中学
- B. 文科中学、理科中学、实科中学
- C. 文科中学、实科中学、职业中学
- D. 普通中学、重点中学、特色中学

(7/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 7 题

强调“教学过程作为课程开发的过程”的课程实施取向是 ()。

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 创生取向
- D. 目标中心取向

(8/45) 单项选择题

(下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。)

第 8 题

主要用来描述和反映学生的进步状况，强调学生对作品的自我评估与反思，适合对学生长程学习、深度学习结果进行评价的是（ ）。

- A. 纸笔测验
- B. 表现性评价
- C. 真实性评价
- D. 档案袋评价

9. 麦克菲尔的体谅模式中所使用的人际或社会问题情境教材是（ ）

- A. 《学会关心》
- B. 《生命线》
- C. 《中学道德教育》
- D. 《社会与道德教育》

【真题解析】B

麦克菲尔等人编制了一套独具特色的人际—社会情境问题教材——《生命线丛书》。这套教材是实施体谅模式的支柱，由三部分组成，循序渐进地向学生呈现越来越复杂的人际与社会情境。第一部分：《设身处地》；第二部分：《证明规则》；第三部分：《你会怎么办？》。

10. 教师在长期压力的体验下，会出现情感、态度和行为的衰竭状态，消极应对工作。这种问题属于（ ）

- A. 职业倦怠
- B. 职业迷茫
- C. 职业逃避
- D. 职业道德失范

【真题解析】A

教师的职业倦怠定义为由于教师长期工作在压力的情境下，工作中持续的疲劳及在与人相处中各种矛盾，冲突而引起的挫折感加剧，最终导致一种在情绪、认知、行为等方面表现出精疲力竭、麻木不仁的高度精神疲劳和紧张状态，是属于一种非正常的行为和心理。

11. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，在普通高中深入推出课程改革，积极开展研究性学习、社区服务和社会实践，建立科学的教育质量评价体系，建立学生发展指导制度。采取这些措施的主要目的是（ ）

- A. 普通高中教育多样化
- B. 普通高中教育特色化
- C. 全面普及普通高中教育
- D. 全面提高普通高中学生综合素质

【真题解析】D

12. 结构功能主义者认为，结构良好的教育有助于社会流动，是实现社会公平的平衡器，因此学校是社会进步和改革最基本和最有效的工具。这种观点强调的是（ ）

- A. 正向显性功能
- B. 正向隐性功能
- C. 负向显性功能
- D. 负向隐性功能

【真题解析】A

13. 研究表明，人的发展存在个体差异，充分尊重和利用这种发展特点的教育措施有（ ）

- A. 个别辅导，分层教学，小组合作学习
- B. 个别辅导，分层教学，班级授课
- C. 分层教学，班级授课，小组合作学习
- D. 班级授课，小组合作学习，个别辅导

【真题解析】A

本题可用排除法。班级授课制的局限性在于不利于照顾学生的个别差异，不利于因材施教。因此，含有班级授课的选项可以排除，而个别辅导、分层教学和小组合作学习都是在尊重学生个体差异的基础上进行教学。

14. 西周学校以“六艺”为课程，根据程度分别安排在小学或大学学习，其中被称为“小艺”，安排在小学学习的是（ ）

- A. 诗书 B. 礼乐 C. 射御 D. 书数

【真题解析】D

记忆性知识。“六艺”即礼、乐、射、御、书、数，其中又有“大艺”、“小艺”之分，书、数作为小艺，是西周小学的课程，礼、乐、射、御为大艺，主要是大学的课程。

15. 《学记》所阐述的循序渐进教学原则，早在孟轲就已提出，他将其阐述为（ ）

- A. “不陵节而施” B. “学不躐等” C. “当其可” D. “盈科而后进”

【真题解析】D

“不陵节而施”、学不躐等是《学记》对于循序渐进原则的阐述；“当其可”是《学记》对于及时施教原则的阐述，是说要掌握学习的最佳时机，适时而学，适时而教；“盈科而后进”是孟子对于循序渐进原则的阐述，强调学习和教学过程要循序渐进。孟子认为，读书正确的进程应当像源源不断的流水那样，注满一个洼坎之后再注入下一个洼坎，未注满时绝不下流，由此渐次流入大海。而教学也应当像流水那样，注意每一个知识环节的掌握，注意学习的知识的连续性，按照一定步骤，循序渐进的进行。

16. 汉代实施察举制度，贯彻儒家“量材而授官，录德而定位”的用人思想，其所谓“材”是指（ ）

- A. 经述之才 B. 吏治之才 C. 辞章之才 D. 货殖之才

【真题解析】B

“量材而授官，录德而定位”，即把那些真正有德有才的人推荐上来，经过考核再加以录用，使学校培养出来的人才和社会上的各类人才充分发挥其作用，任用官员任官唯贤。是董仲舒为了克服官吏任用过程中论资排辈的现象提出的，是对官吏管理和选拔的规定。

17. 唐代中央官学体系中实施儒学教育的学校主要为（ ）

- A. 国子学，太学，四门学 B. 国子学，太学，中书学
C. 太学，四门学，中书学 D. 国子学，四门学，中书学

【真题解析】A

记忆性知识。唐在隋的基础上，中央设有“六学”和“二馆”。“六学”具体指国子学、太学、四门学、书学、算学、律学。六学中的前三学属于普通学校，学习儒家经典，后三学属于专科学校。

18. 科举制度区别于察举制度的根本之处在于（ ）

- A. 开设繁多的考试科目 B. 建立完备的防弊制度
C. 自愿报名、逐级考选 D. 地方推荐、中央考试

【真题解析】C

记忆+理解性知识。本题考查的是察举制与科举制的特点。

19. 在道德修养方法上，认为无须外求，只须明内在良知的古代教育家有（ ）

- A. 孟轲、王守仁 B. 孟轲、朱熹 C. 荀况、王守仁 D. 荀况、朱熹

【真题解析】A

记忆+理解性知识。荀况、朱熹为外铄论的代表，王守仁认为人天生具有良知，因此天理就在自己心中，不必外求，只要克服私欲。

20. 明朝各地设立数量最多、范围最广的学校是（ ）

- A. 武学 B. 医学 C. 阴阳学 D. 社学

【真题解析】D

记忆性知识。明朝社学是设在城镇和乡村地区，以民间子弟为教育对象的一种地方官学。府州县每五十家设社学一所。

21. 《三字经》《百家姓》《千字文》是我国古代较为流行的蒙学教材。这类教材在编写上除了文字简练、通俗易懂外，还有一个重要特点是（ ）

- A. 联系儿童生活 B. 采用韵语形式 C. 图文并茂 D. 内容生动有趣

【真题解析】B

记忆性知识。注意审题，问答是“三百千”这类蒙学教材的特点。

22. 中国近现代教育史上政府通令国民学校废止文言文教材，代之以现代语体文是在（ ）

- A. 清末新政时期 B. 南京临时政府时期
C. 北洋政府时期 D. 国民政府时期

【真题解析】C

记忆性知识。新文化运动中文学革命的开展，文学作品逐渐使用白话文，其中出现不少优秀的文学作品，为学校教育提供了理想的国语教材和课外读物。

23. 1927年经蔡元培等人提议试行的大学院和大学区制，是借鉴国外教育行政制度的结果。所借鉴的国家是

- A. 法国 B. 德国 C. 日本 D. 美国

【真题解析】A

记忆性知识。

24. 奥古斯丁关于教学的基本方法是

- A. 教学的根本目的是在于培养学生认识现实世界的能力
B. 教学的主要目的在于引导学生发现心中已有真理
C. 以古希腊，罗马文学作品作为主要的教学资料
D. 重视自然，科学知识和教学

【真题解析】B

奥古斯丁认为教学的主要目的在于引导学生发现心中已有真理，而不是去认识客观的物质世界（现实世界）；他反对把古希腊、罗马文学作品作为教材；轻视自然科学。

25. 将人的灵魂分为营养的灵魂，感觉的灵魂和伦理的灵魂，并根据此主张实施体育，德育和智育的古希腊教育思想家是

- A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 毕达哥拉斯

【真题解析】C

记忆性知识。

26. 在职业选择的问题上，法国教育家卢梭反对的是

- A. 选择适合儿童禀赋的职业 B. 选择对社会有用的职业
C. 选择为法国政府服务的职业 D. 选择有教育意义的职业

【真题解析】C

卢梭自然教育理论，其培养目标为“自然人”。卢梭提出选择职业的几个原则：有用，这是最基本的；适合自己的禀赋；适合自己的性别和年龄；清洁卫生，无害于身体；不要选择那种养承认乖戾性情、磨灭人上进心的职业。

27. 在17世纪英国教育家洛克所设计的教育体系中，处于前提和基础地位的教育活动是

- A. 身体的养育 B. 知识的学习 C. 德行的塑造 D. 礼仪的培养

【真题解析】A

洛克把体育放到首要位置。

28. 法兰西第一帝国时期拿破仑十分重视技术教育和专门学校的发展，曾被其喻为“能下金蛋的母鸡”的教育机构是

- A. 巴黎机械与化学工艺学校 B. 圣苏尔特种军事学校
C. 巴黎高等师范学校 D. 巴黎理工学校

【真题解析】D

记忆性知识。以武力著称的拿破仑十分重视教育，积蓄智力资源。1804年12月2日拿破仑称帝。第二天就在战神广场上亲授理工学校一面旗帜，上写“为了祖国的科学和荣誉！”当时的领旗人，学校首届毕业生阿拉戈，后来成为著名的天文学家。1814年，俄、奥、普联军兵临巴黎城下，理工学校学生要求参战。面临灭顶之灾的拿破仑却说：“我不愿为取金蛋杀掉我的老母鸡！”后来，这句名言被刻在巴黎理工学校梯型大教室的天花板正中心，一直激励着该校师生奋发好好学习

29. 19世纪前半期，英国兴起的城市学院运动在较大程度上革新了英国高等教育传统，此类学院在教育实践中强调

- A. 宗教神学知识教学与自然科学知识教学并重
B. 贵族子弟与中产阶级子弟同堂学习
C. 古典学科与现代科学并行不悖
D. 社会团体与政府合作管理

【真题解析】C

记忆性知识。本时期课程中除古典语文、宗教与道德外，也开设自然科学、哲学、伦理、商业、现代语等，还聘请著名法律和医生来校教授法律和医学等。

30. 教育思想表现出鲜明的民主性，认为天才可能和美德出自茅舍的要比出自宫廷的多得难以计算的法国教育者是

- A. 爱尔维修 B. 狄德罗 C. 拉夏洛泰 D. 卢梭

【真题解析】B

记忆性知识。狄德罗认为“茅舍和其他私人住宅的数目跟宫廷的数目的对比，就如同一万跟一的对比一样，而依照这一点，我们就有充分的理由相信天才、才能和美德，出自茅舍里的要比出自宫廷里的多得难以计算。”他承认教育具有巨大的解放作用。他说：“教育使人发现自己的尊严，就是奴隶也能够很快地感觉到他不是生而为奴隶的。”初等教育应该是免费的义务教育。

31. 下列表述中，不符合赫拉斯曼关于美国公立学校教育目的与作用理解的是

- A. 社会机器的平衡轮 B. 社会人才的锻造炉
C. 社会差异的复印机 D. 社会意识的均衡阀

【真题解析】C

记忆性知识。赫拉斯曼说：“除了人类所创造的其他一切手段以外，教育是人们的情况的伟大均衡阀——它是社会机器的平衡轮。”赫拉斯曼把公立学校看成一个熔炉，从中锤炼出美国社会所需要的形形色色的人才。

32. 20世纪80年代，日本国会批准成立的日本教育改革领导机构是

- A. 中央教育审议会 B. 临时教育审议会

C. 学生管理局

D. 教学局

【真题解析】B

记忆性知识。1984年，日本国会批准成立了“临时教育审议会”，和1987年文部省成立的“教育改革推进本部”，是80年代以来日本教育改革的领导机构。

33. 20世纪70年代美国教育改革的主题之一是

A. 追求优异

B. 生计教育

C. 提高效率

D. 教育公平

【真题解析】B

记忆性知识。

34. 下列不属于迁移的是

A. 吃一堑，长一智

B. 近墨者黑

C. 因噎废食

D. 温故知新

【真题解析】B

迁移是指一种学习对另一种学习的影响，指在一种情境中获得的技能、知识或态度对另一种情境中技能、知识的获得或态度的形成的影响。近墨者黑是指接近坏人就会使人变坏。强调的是别人的影响，而非自己也学到的影响。

35. 心理学研究发现，在一段主题思想不明确的短文之前加上主题标题与未加相比，被试感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好。最适宜解释这一现象的理论是（ ）

A. 同化论

B. 生成论

C. 联想论

D. 图式理论

【真题解析】D

所谓图式，是指围绕某一个主题组织起来的知识的表征和贮存方式。题目中给短文加上主题标题相当于把杂乱的知识组织起来，便于人们的学习。属于图式理论。

36. 根据皮亚杰的观点，儿童能发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质地无关。这说明儿童的认知发展水平已处在（ ）

A. 感知运动阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

【真题解析】D

这个时候儿童已经能够进行抽象的运算具备逻辑推理能力。属于形式运算阶段。

37. 研究表明，学习成功的学生往往对学习抱积极态度，而学习遭受挫折的学生对学习抱消极态度。能对这种态度作出合理解释的是（ ）

A. 认知失调理论

B. 社会学习理论

C. 效果律

D. 准备律

【真题解析】C

效果律：如果一个动作跟随以情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加；但是，如果跟随的是一个不满意的变化，这个行为重复的可能性将减少。成功对于学生来说就是满意的变化，他拥有积极的态度后就会有更多地学习。

38. 在上“圆柱体体积计算”这节课时，老师要求学生通过实验来确定如何测量体积，教师所采取的教学测量是（ ）

A. 接受学习

B. 操作性条件学习

C. 发现学习

D. 观察学习

【真题解析】C

老师要求学生通过实验来确定，说明希望学生通过自己的发现去学习。所以选择C。

39. 定性研究区别于定量研究的基本特征是（ ）

- A. 研究成果更具客观性
B. 研究成果更具普遍性
C. 研究更多地运用理性思维
D. 研究更多地关注事物的性质及意义

【真题解析】D

定性研究更多关注的是不同事物、现象的意义及特征。而定量研究关注的是有关因素在数量上的变化以及对研究对象的影响。

40. 为了解在校学生对学校广播节目节目的评价,某高校学生会从1200名学生合住的200间宿舍中随机抽取15间,对学生进行问卷调查。这样的抽样方法是()

- A. 简单随机抽样 B. 系统随机抽样 C. 分层随机抽样 D. 整群随机抽样

【真题解析】D

整群随机抽样是指将总体划分成许多组或层,按照随机原则在组或层(整群)中抽样,抽取的整群全体成员均为样本。宿舍便属于已经分好的群。

41. 某古籍研究所最近发现了一批古代教育文献,专家对这些文献的版式进行了鉴别和评价。按照文献评价的分类,这属于()

- A. 外部评价 B. 内部评价 C. 事实评价 D. 价值评价

【真题解析】A

外部评价旨在判定资料的真伪或完整性,着重依据史料的形式来进行。包括文献的类型、形式、作者和来源、文献的社会影响力等。文献的版式属于外部信息。

42. 相对于其它类型的教学研究,教育行动研究重视教师的参与,强调()

- A. 与理论的分离 B. 实践问题的解决
C. 教师的独立研究 D. 研究结论的迁移

【真题解析】B

行动研究是在批判传统的将研究者与研究场景和研究对象相互分离的背景下产生的,因而,行动研究的主要特点首先表现在“行动”上。强调对实践问题的解决。行动研究也是与理论相结合的,是教师和研究者相结合的。因为行动研究更多地使在一个班中进行,外在效度较低,所以结论不能大范围推广。

43. 某考试将考生考试的最终结果分为及格与不及格,这种测量属于()

- A. 定名测量 B. 定序测量 C. 定距测量 D. 比率测量

【真题解析】B

因为及格要比不及格好,有一定的顺序,所以选择定序测量。

44. 下列教育家中最早使用日记描述法研究儿童成长和发展的()

- A. 夸美纽斯 B. 裴斯泰洛齐 C. 赫尔巴特 D. 拉伊

【真题解析】B

识记性知识。

45. 某班一组学生在一次数学测试中的成绩是:72、80、56、87、61、94、76、92,这组数据的中位数是()

- A. 76 B. 78 C. 80 D. 82

【真题解析】B

所谓中位数是指,是按照大小顺序排列的正中间的数。如果是两个则是中间两个数的平均数。

二、辨析题:46~48小题,每小题15分,共45分。首先判断正误,然后阐明理由。

46. 教育受制于社会,因此教育的目的、内容、方法取决于社会的现实要求。

【真题解析】

错误。

教育受制于社会，生产力发展水平制约着一个社会的教育目的；政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容；文化影响着教育目的和教育内容；科学技术促进教学内容不断更新，教学方法不断变化和拓展。但是，教育的目的、内容、方法的确定并不取决于社会的现实要求。教育是培养人的活动，教育目的、教育内容和教育方法直接指向的对象是受教育者，因此教育目的的确立、教育内容和教育方法的选择也要考虑人的因素，即依据人的身心发展和需要来确定。因此，教育目的、内容和方法的确定与选择不仅仅取决于社会的现实要求。

47. 教育应与人的天性合作。

【真题解析】

正确。

教育应与人的天性合作是指教育应遵循人的身心发展规律，人的身心发展，是指一个人出生到成年期在身心两个方面所发生的积极变化，包括身体和心理两方面的发展。人的身心发展具有顺序性、阶段性、差异性、不平衡性。这些特点对教育产生制约作用，因此在教育教学过程中，应遵循人的身心发展规律，教育要适应儿童身心发展的顺序性，遵循量力性原则；教育要适应儿童身心发展的阶段性，对不同年龄对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同；教育要适应儿童身心发展的个别差异性，做到因材施教；教育要关注儿童身心发展的不平衡性，恰当把握儿童语言、思维、人格发展的关键期，积极促进儿童身心发展。

48. 认知风格就是认知策略。

【真题解析】

错误：

所谓认知风格就是认知方式是指个体感知、理解、记忆、思维、问题解决以及信息加工的典型方式。包括场依存、场独立、沉思型、冲动型等。认知策略是加工信息的一些方法和技术。这些方法和技术能使信息较为有效地从记忆中存取。认知策略可以分为复述、精细加工和组织三种

所以从以上定义可以看出认知风格是在进行信息加工中偏向于哪种方式而认知策略是让我们有效的进行信息加工的方法。两者不同。

所以以上观点错误。

三、简答题：49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述社会中心课程理论的基本观点。

【真题解析】

社会中心课程理论以布拉梅尔德为代表，认为应该把课程重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象，以及社会改造和社会活动计划等方面。这种理论不太关注学科的知识体系，认为课程应该围绕当代重大的社会问题来组织，帮助学生在社会方面得到发展。其核心观点是：课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。社会改造主义的课程有两个值得注意的特点：（1）主张学生尽可能多地参与到社会中去。因为社会是学生寻求解决问题方法的实验室。（2）以广泛的社会问题为中心。由于报纸、电视以及其它各种宣传媒介的作用，学生对于世界各地以及本国的社会问题非常敏感，这些问题应该在学校的课程中得到反映。学校的课程尤其要关心青少年犯罪问题、环境污染问题、交通拥挤、家庭破裂等社会问题。学生对这些问题要具有批判意识。

50. 简述文明古国巴比伦、埃及、印度和希伯来教育的共同特征。

【真题解析】

巴比伦、埃及、印度和希伯来同属古代东方文明古国，它们的教育发展大致具有以下的特点：

(1) 作为世界文化的摇篮，东方产生了最早的科学知识、文字以及学校教育，无论是史料记载或考古发掘都证明了这一点；

(2) 各国（或不同地区）的教育及不同时期的教育各有其特征。总的来说，与当时的政治、经济结构相应，教育具有强烈的阶级性和等级性，学校主要招收奴隶主子弟，并按教育对象的等级、门第而被安排进入不同的学校；

(3) 教育内容较丰富，包括智育、德育及宗教教育等，既反映了统治阶级的需要，也反映了社会进步及人类多方面发展的需要；

(4) 与教育内容的繁复相应，教育机构的种类繁多，形态各殊，有助于满足不同统治阶层的需要，既有森严等级性，也具有强大的适应性；

(5) 各国通过丰富的教育实践，在教育方法上不乏创新之举，但总的来说，教学方法简单，体罚盛行，实行个别施教，尚未形成正规的教学组织；

(6) 教育常常成为统治阶级的专利，故教师的地位较高；

(7) 文明及文化教育甚为古老，但失于早衰或有过断层期，在此基础上可以说是源远流长。

51. 简述二战后日本政府颁布的《学校教育法》的主要内容。

【真题解析】

战后日本采取了经济兴邦的战略。为发展经济，日本继承了明治时期优先发展教育的传统，及时酝酿并推出了教育发展蓝图。1947年3月31日颁布了两个重要法案——《教育基本法》和《学校教育法》。否定了战时军国主义教育政策，是战后日本教育改革的开端。

《学校教育法》由9章108条构成。该法案的主要内容有：

(1) 废除中央集权制，实行地方分权，削弱文部省权力，新设地方教育委员会管理学校事务；

(2) 采取“六三三四”单轨学制，延长义务教育年限，由原来的6年义务教育延长到9年；

(3) 高中以实施普通教育和专门教育为目的；

(4) 将原来的多种类型的高等教育机构统一成为单一类型的大学等；

(5) 对教员、校长、教育经费、教育行政管理等作出了相应的规定。

《教育基本法》是《教育基本法》的具体化，它使得战后日本教育系统有了法律保障。此法案后期得到陆续修订。

52. 简述学习迁移的概括化理论及其对教学的启示。

【真题解析】

学习迁移的概括化理论是认为产生迁移的关键是学习者在前面的学习中概括出一般性原理，可以部分或全部应用于后继的学习活动中。它揭示出造成学习迁移的原因之一是两种学习遵循共同的原理。

对于我们的教学我们应该

①加强原理教学，促进原理或规则的迁移。

②重视学习机会，促进学习方法迁移。

③创设与应用情景相似的学习策略。

④注意新旧知识的联系，掌握学科结构。

53. 试列举教育实验设计的三种类型，并写出相应的格式。

【真题解析】

(一) 非随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点(不相等控制组设计模式)

基本模式:

G1 01 X 02

G2 03 04

(二) 随机分派控制组后测设计的格式及优缺点

基本模式:

R G1 X 01

R G2 02

(三) 随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点

基本模式:

R G1 01 X 02

R G2 03 04

四、分析论述题: 54~56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

55. 论述陶行知的“生活教育”理论与陈鹤琴“活教育”理论的共同特点。

【真题解析】

(1) 生活教育理论作为陶行知教育思想的核心, 集中反映他在教育目的、内容和方法等方面的主张, 在杜威“教育即生活”、“学校即社会”的思想影响下, 充分考虑中国的教育国情, 提出了这一理论。

①“生活即教育”, 是生活教育理论的核心。其内涵为:

生活含有教育的意义。从生活横向展开看, 过什么样的生活便是在受什么样的教育; 从生活的纵向看, 生活伴随人始终, 教育也伴随人始终; 实际生活是教育的中心。教育不能脱离生活, 教育要通过生活来进行, 无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要; 生活决定教育, 教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。而教育通过改造人发挥其改造社会和个人生活的功能。“生活教育”反对的是脱离生活而以书本为中心的教育。

②“社会即学校”是“生活即教育”思想在学校与社会关系问题上的具体化。其内涵为:

社会含有学校的意味, 或以社会为学校。一方面, 传统教育与社会隔绝, 是“死教育、死学校、死书本”。“学校即社会”虽使社会生活进入学校, 但仍嫌不够。不如拆去学校与社会之间的围墙, 让学校延伸到社会与自然。另一方面, 劳动人民难以进入学校课程, 社会就是“大众唯一的学校”; 学校含有社会的意味。一方面运用社会力量使学校进步, 另一方面运用学校的力量使社会进步。“学校即社会”反对的是将学校与社会生活隔绝的教育。

③“教学做合一”是“生活即教育”在教学方法问题上的具体化。其内涵为:

“在劳力上劳心”, 破除传统教育下劳心与劳力的分离现象, 教劳心者劳力——读书的人做工, 教劳力者劳心——做工的人读书, 使人人都“手脑双挥”; “行是知之始”, 破除只从读书、听讲求知识的教育, 从做入手求知识、求创造; 有教先学, 有学有教; 反对注入式教学, 教服从于学, 教、学又服从于做。“教学做合一”反对的是不顾学的教, 不顾做的教、学。

生活教育理论反对的是学校与社会隔绝、书本与生活脱节、劳心与劳力分离的传统教育, 提倡的是生活的、行动的、大众的 and 创造的教育。

(2) 陈鹤琴“活教育”思想的内涵:

①“活教育”的目的论——“做人, 做中国人, 做现代中国人”。“做人”是“活教育”最一般意义上的目的, 是人区别于动物所在; 而人又是生活在特定社会历史环境中的, 因此要做“中国人”, “做中国人”

体现了“活教育”的民族特征；进一步提出“做现代的中国人”，则使“活教育”目的进而体现时代精神，更为具体。他赋予“现代中国人”五方面要求：有健全身体，有建设能力，有创造能力，能够合作，要服务并懂得、善于服务。

②“活教育”的课程论——“大自然、大社会都是活的教材”，是对此的概括和表述。他说：“活教育课程就是把大自然、大社会作为出发点，让学生直接向大自然、大社会去学习。”这一主张直接针对以书本为主的传统而发。所谓“活教材”是指取自大自然、大社会的“直接的书”，即让儿童在自然、社会的直接接触中在亲身观察中获取经验知识，让自然、社会、儿童生活和学校教育内容形成一个有机联系整体。

③“活教育”的教学论——“做中学，做中求进步”是“活教育”教学方法的基本原则。认为“做是学生学习的基础，也是‘活教育’教学论的出发点”，他强调儿童在学习过程中的主体地位和在活动中直接经验的获取。他还提出“活教育”教学的四个步骤，即实验观察，阅读思考，创作发表和批评研讨。四个步骤是教学过程的一般程序，不是机械、割裂的，体现了以“做”为基础的学生主动学习。

(3) 共同点：二者都吸取了杜威实用主义教育的合理内核：

首先，都反对教育脱离儿童生活和主体性，力图去除以学校和课堂为中心而脱离社会生活、以书本知识为中心而脱离实际和实践、以教师为中心而漠视学生等弊端；

其次，都充分考虑到中国的时代背景和国情；

最后，都对现代中国教育产生过重要影响，不少观点对当今的教育改革仍然富有启发。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

I 同认知信息加工理论以及认知发展理论一样，社会认知理论也很重视发展学生对学习作出自我调节的能力。例如，1993 年班杜拉就曾谈到：“正规教育的主要目标是使学生具备智慧工具、自我效能、自我调节的能力，使其一生能够进行自我教育”。请回答：

(1) 班杜拉自我效能的基本含义

(2) 提升学生的自我效能，可以有哪些有效的切入点？

(3) 从社会认知的观点来看，自我调节的学习要涉及哪些活动？

【真题解析】

(1) 自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断或者是指个人对自己是否具有完成某项任务能力的判断与信念。该理论认为，人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。当个体确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的“自我效能感”，并会实际去实施这一活动。

(2) 可以从以下几个方面考虑：

①个人自身行为的成败经验（直接经验）。学习者的亲身经验对效能感的影响最大。成功的经验会提高人的自我效能感，反之，多次失败的经验会降低人的自我效能感。

②替代经验。学习者通过观察示范者的行为而获得的间接经验对自我效能感的形成也有重要影响。如果其受到自我效能感高的示范者的影响，那么其自我效能感就能随之提升。

③言语劝说。这是试图凭借说服性的建议、劝告和自我引导，来改变人们自我效能感的一种方法，但这种方法形成的自我效能感不易持久。

④情绪唤醒。情绪和生理状态也影响自我效能感。高度的情绪唤起、紧张的生理状态均会妨碍行为操作，降低对成功的预期水准。

(3) 自我调节学习的社会认知观，是在班杜拉社会学习理论的基础上提出的。自我调节学习的社会认知观主要发展者齐默尔曼 (B. J. Zimmerman) 认为，学生能够主动地、灵活地运用元认知策略，能够自我激发学习动机，能够对自己的学习行为积极地作出自我观察、自我判断、自我反应，这样的学习就是自我调节学

习。社会认知观认为自我调节学习的过程可以分为三个阶段：计划阶段、操作和意志控制阶段、自我反思阶段。社会认知观认为，自我调节学习能力的发展不是随个人的成长而自动形成的，也不是与环境相互作用中被动习得的。自我调节的学习具体表现为以下三种水平的获得：观察水平、模仿水平、自我控制水平。

II 某研究者拟采用问卷调查和访谈调查两种方法对大学生的创业意向进行调查。

(1) 试述两种方法的优缺点。

(2) 调查中如何综合使用这两种方法。

【真题解析】

(1) 问卷调查的优缺点为：优点：调查过程的标准化，节省时间、经费和人力；具有很好的匿名性；调查范围广、效率高；可以避免偏见，减少调查误差；便于整理归类 and 统计分析，易量化。缺点：如果问卷中的问题不明确或题量过大，或被调查者不合作都会影响结论的代表性；应用范围较广，搜集的资料往往是表面的，还不能深入了解深层次的内心世界真实情况；若部分调查对象不作回答，难以知道不回答的原因，也会影响问卷的效度。

访谈法的优缺点为：优点：不受书面语言文字的限制，简便易行，灵活性强；能够通过深入交谈获得比较可靠有效的资料；容易进行深入调查。缺点：样本小，需要较多的人力、物力和时间，应用上受到限制，受访谈者和被访谈者主观因素影响比较大。一般在调查对象较少的情况下使用，并结合问卷和测验等方法一起使用。

(2) 访谈法可以作为问卷法的补充方法。我们可以利用问卷法的优点进行大规模的调查，但当问及一些态度题目时，在问卷中不能很好地体现出来，这个时候我们可以采用访谈法，更加深入的获得更加可靠的资料。以克服问卷法的不足。所以在做调查时，两者的综合使用可以克服对方的优缺点，使研究的效度更高。