**2021年全国硕士研究生入学考试《学前教育学》考试大纲**

试卷满分及考试时间：

满分为150分，考试时间为180分钟。

答题方式：

答题方式为闭卷、笔试。

试卷题型结构：

名词解释题：4小题，每小题5分， 共20分

简答题：4小题，每小题15分，共60分

论述题：1小题，每小题30分，共30分

案例分析题：1小题，每小题40分，共40分

适用学科

 学前教育学

考核内容

**一、学前教育的产生与发展概况**

（一）学前教育的产生和发展

了解世界及中国幼儿教育产生和发展的历史脉络，掌握有关重大事件及相关幼儿教育家的学说，对学前教育产生重要影响的西方教育家如夸美纽斯、卢梭。了解世界幼儿教育的产生的历史背景，掌握福禄贝尔的学前教育思想的主要观点。了解世界幼儿教育的发展的原因，掌握杜威和蒙台梭利主要的学前教育思想。

(二)中国近现代学前教育的产生

 了解中国近现代学前教育产生的历史原因；掌握“癸卯学制”是中国学前教育第一次被正式纳入国家学制。

（三）中国现当代学前教育的演进

 了解新文化运动与儿童观、教育观的变革；了解学前教育科学化与本土化的努力：了解新中国的学前教育。

 **二、学前教育和儿童身心发展的关系**

（一）学前教育和其他因素在儿童发展中的作用

 了解遗传、环境和教育对学前儿童发展的影响和作用。

（二）儿童教育与儿童发展

 了解儿童身心发展水平对学前教育的影响，理解儿童教育与儿童发展的辩证关系；了解教育应当尊重儿童发展的自然速率，掌握学前儿童身心发展的特征。

 **三、家庭、社区与学前教育**

 （一）家庭教育的地位和作用

 了解家庭教育是整个教育工程的基础和起点；了解.家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道与桥梁；理解.家庭教育是儿童身心健康发展的保证；掌握.家庭教育是儿童性格雏形形成的关键。

 （二）影响家庭教育的诸因素

 了解影响家庭教育的社会文化因素、.家庭结构因素、.家庭经济和物质条件因素以及.家长因素等。

 （三）学前教育机构的家长工作

 理解托儿所、幼儿园家长工作的的主要任务；掌握.托儿所、幼儿园家长工作的方式方法。

 （四）社区与社区学前教育

 了解社区学前教育的特点；了解我国社区学前教育的发展；理解学前教育机构的社区工作。

**四、托幼机构的环境和设备**

 （一）托幼机构中物质环境的重要性

 了解儿童生活的保障与如何促进儿童身心健康、.激发智能潜能；理解.锻炼对环境的选择能力和判断能力，以及爱护创造周围环境的意识。

 （二）托幼机构的园舍与物质设备要求

 了解园所基地的选择要求与园所占地面积环境，掌握设备的配置原则；了解具体细目包括：家具类、其他物品类、活动室专用设备、室外体育用具及区角玩教具和园所公用的教具设备

**五、学前教育机构中教师与幼儿的相互作用**

 （一）教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件

 了解教师与幼儿相互作用的内涵，师幼互动行为发生的条件。

 （二）教师与幼儿相互作用行为构成的要素与影响因素

 了解教师与幼儿相互作用行为构成的外显要素和内隐要素。掌握教师与幼儿相互作用的影响因素。

 （三）师幼相互作用的两个重要问题

 理解师幼相互作用中的控制问题；掌握理想中的师幼互动形态。

 **六、学前儿童体育**

 （一）学前儿童体育的功能与儿童身体生长发育的特点和规律

 理解学前儿童体育对儿童生长发育、促进智力发展、促进大脑的生长和发育及影响个体的社会性和人格的发展的功能；掌握儿童身体生长发育的特点和规律。

 （二）学前儿童体育的实施

 了解学前儿童保育保健；理解与掌握学前儿童身体锻炼的具体实施措施。

 **七、学前儿童语言教育**

 （一）学前儿童的语言发展

 理解语言在儿童发展中的作用；掌握.儿童语言发展的阶段学说。

 （二）儿童语言学习

 理解儿童语言获得理论；了解.语言获得理论的发展趋势。

 （三）学前儿童语言教育的基本观点

 理解学前儿童语言教育的基本观点；了解需要注意的两个问题。

 **八、学前儿童认知教育**

 （一）学前儿童认知教育的基本问题

 了解人类认知的本质与认知的个别差异；理解智力开发与认知发展；理解关于儿童智力开发的好坏和快慢问题。

 （二）当代儿童认知教育不同的观点和方法

 掌握皮亚杰理论及其认知教育观；理解.当代认知心理学的观点。

 **九、学前儿童的社会性教育**

 （一）学前儿童社会认知的教育

 了解对他人、群体的认知和教育；了解对社会环境、社会现象的认知和教育；了解对社会规范与规则的认知和教育。

 （二）学前儿童社会性情感的发展与教育

 了解学前儿童社会性情感的发展；理解.移情与同情感、羞耻感、罪错感；社会性情感的培养与教育

 （三）同伴关系和社会地位不利儿童的矫正研究

 了解同伴交往与幼儿友谊的发展；理解同伴间的游戏

 （四）学前儿童的亲社会行为和社会性能力培养

 理解亲社会行为的概念；掌握亲社会行为的培养。

  **十、学前儿童道德教育**

 （一）学前儿童道德教育与儿童道德发展概况

 了解学前儿童道德教育；掌握杜威、皮亚杰、科尔伯格的儿童道德发展阶段理论。

 （二）儿童道德发展的条件与学前儿童进行道德教育的实施

 理解儿童道德发展的智慧条件和社会性刺激条件；了解学前儿童道德教育应避免成人化倾向；掌握前儿童进行道德教育的实施。

 **十一、学前儿童审美教育**

 （一）学前儿童的审美

 了解学前儿童审美及艺术的特征；了解学前儿童审美欣赏心理过程的描述；理解学前儿童的审美创造心理过程的描述。

 （二）学前儿童的审美教育与实施

 理解审美教育与艺术教育；掌握学前儿童审美教育的实施。

 **十二、学前儿童的游戏**

（一）游戏的发展性概念与游戏的价值

了解游戏的概念；掌握.游戏的特征；掌握游戏对儿童发展的价值。

（二）儿童游戏的发展

 了解儿童游戏的年龄发展阶段；掌握学前儿童游戏的分类。

（三）幼儿园游戏活动的开展

 了解幼儿园游戏活动现状及存在的问题；掌握幼儿园游戏活动的开展。

（四）儿童游戏权利的保护

 了解儿童游戏权利保护的意义；理解儿童游戏权利保护的有关规定；掌握儿童游戏权利的社会保护。

  **十三、学前课程**

（一）学前课程的基本问题

 了解学前课程的定义；掌握学前课程系统的构成要素。

（二）学前课程的理论基础与改革实践

理解学前课程的理论基础；了解我国幼儿园课程改革之路。

 **十四、幼儿园教育基础知识与幼儿园活动**

（一）幼儿园教育目标与我国的教育目的

掌握幼儿园、幼儿园教育、幼儿园教育目标；掌握我国的教育目的。

（二）幼儿园的任务

了解我国幼儿园的双重任务；理解幼儿园教育在幼儿教育系统中的作用和教育的一般原则；理解新时期幼儿园双重任务的特点。

（三）幼儿园的教育内容

掌握《纲要》中五大领域；了解《纲要》中五大领域的目标。

（四）幼儿园的活动

了解幼儿园生活活动及其组织；理解幼儿园教育活动及其组织；掌握幼儿园的游戏活动及其指导；了解幼儿园一日活动的组织。

**十五、学前教育研究方法**

（一）学前教育常用研究方法

掌握观察法、实验法、调查法的概念及其种类；理解观察法的运用过程；掌握实验研究程序；

（二）学前教育研究方法的发展趋势

掌握为行动而研究的研究方法；了解学前教育研究方法的发展趋势。

主要参考教材：

1.刘晓东、卢乐珍著《学前教育学》，江苏教育出版社2009.3

2.教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》2012.9